МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию
Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №10 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

протокол №1
от 24.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №10
Калининского района
Санкт-Петербурга
Зеленкова Е.О.
Приказ от 24.08.2026 № 41/1-ОД

Директор ГБОУ школы №10 Калининского района
Санкт-Петербурга Зеленкова Елена Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»
5-9 классы
(для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Школа общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-9 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в 5-9 классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты. На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. В работе с детьми мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм

социальных отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель программы:

- формирование у младших школьников знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, когда, зачем говоришь);
- освоение речевых норм осуществлять в единстве с изучением общих правил культурного поведения;
- обучение умению соединять воедино вежливость и отзывчивость, вежливость и скромность,и уважительное отношение к другим.

Сроки реализации программы:

Программа клуба рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 11-16 лет (5-9 классы).

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе, 1час занятий в неделю по 40 мин.

Программа предназначена для реализации коммуникативной деятельности обучающихся 5-9 классов.

Принципы построения программы:
а) личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
б) культурно - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Предполагаемые результаты освоения программы
Личностные УУД:
• понимать, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
• определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор, какой поступок совершить.
Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:
• работать по предложенному учителем и совместно составленному плану;
• совместно с учителем и другими учениками, а также самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
Познавательные УУД:
• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
• находить нужную информацию из разных источников: книг, наблюдений, беседы с взрослыми, интернета, интерпретировать полученную информацию;
• делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
• сравнивать и группировать изучаемые объекты.
Коммуникативные УУД:
• оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
• слушать и понимать речь других;
• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные,

подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:
- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- тематические беседы

Перечень оборудования для реализации программы

Для обеспечения программы необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

- комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций ит.д.;
- реквизит для сюжетно-ролевых игр;
- компьютер и подборка музыкальных записей для сопровожденияречевых ситуаций, коммуникативных сценок;
- мультимедийный комплекс;
- проектор и экран, монитор компьютера;
- фото/видео камера.

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Содержание программы

№	Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1	**Эмоциональная окраска общения**	6	2	4
2	**Коммуникативная культура личности**	10	2	8
3	**Слушать и слышать**	8	2	6
4	**Совершенствование навыков устной речи**	10	6	4
	ИТОГО:	**34**	**12**	**22**

КТП

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата факт.
1.	Эмоциональность как свойство личности.		
2.	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».		
3.	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.		
4.	Пути саморегуляции.		
5.	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.		
6.	Эмоциональная культура личности.		
7.	Общение и его функции.		
8.	Коммуникативная культура личности.		
9.	Культура общения. Виды общения.		
10.	Стили общения. Нормы этикета.		
11.	Конфликты: их причины и последствия.		
12.	Средства и способы передачи информации в общении.		
13.	Механизмы взаимопонимания.		
14.	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.		
15.	Группа и ее законы.		
16.	Конфликты в группе и пути их преодоления.		
17.	Роль умения слушать в личностном общении.		
18.	«Эффективные» слушатели.		
19.	Умение слушать как метод восприятия информации.		
20.	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».		
21.	Речь говорящего и понимание слушателя.		
22.	Барьеры между говорящими и слушателями.		
23.	Язык «поддержки» и язык «подавления».		
24.	Преодоление барьеров в общении.		
25.	Совершенствование навыков «слушания».		

26.	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи		
27.	Монолог. Диалог		
28.	Совершенствование навыков устной речи. Полилог		
29.	Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности.		
30.	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия		
31.	Проблемно-ценностная дискуссия		
32.	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета		
33.	Этика и виды речевой деятельности		
34.	Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения		

Список информационных источников

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
5. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
6. Григорьева Т.Г.Основы конструктивного общения.
7. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
8. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
10. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
11. Панфилова М.А. Арт терапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
13. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения