МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию
Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №10 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

протокол №1
от 24.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №10
Калининского района
Санкт-Петербурга
Зеленкова Е.О.
Приказ от 24.08.2026 № 41/1-ОД

Директор ГБОУ школы №10
Калининского района Санкт-
Петербурга Зеленкова Елена Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(для 1(дополнительного) - 1–4 классов
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

Санкт-Петербург
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка. 3
Содержание обучения. 7
1 класс (I отделение) 7
2 КЛАСС (I И II ОТДЕЛЕНИЯ) 10
3 КЛАСС (I И II ОТДЕЛЕНИЯ) 13
4 КЛАСС (I И II ОТДЕЛЕНИЯ): 17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 21
Личностные результаты 21
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 22
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 25
1 КЛАСС (I отделение) 25
2 КЛАСС 25
3 КЛАСС 26
4 КЛАСС 28
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 31
1 класс (I отделение) – 96 часов 31
2 КЛАСС (204 часа) 39
3 КЛАСС (204 ЧАСА) 56
4 КЛАСС (170 ЧАСОВ) 70
Особенности оценивания: 190

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 10 и её реализация в процесс организации учебной деятельности обеспечивает:

-установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока- активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и специальных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в

нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пуектуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок

грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах – до 5 минут, во II классе – до 8 минут, в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5);

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых,

психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счет внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

В Федеральном учебном плане на изучение предмета «**Русский язык**» в начальной школе отводится: в 1 классе 96 часов, во 2-3 классах - 408 часов (по 6 часов в неделю – по 204 часа в год): 4 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 2 часа выделяется из часов, формируемых участниками образовательного процесса, в 4 классе - 170 часов (по 5 часов в неделю): 4 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час выделяется из часов, формируемых участниками образовательного процесса. Расположение тематических блоков и количество часов внутри них в ФАОП носит рекомендательный характер. В связи с этим последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов были скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В связи с этим добавлены часы на изучение разделов «Морфология», «Орфография», «Развитие речи» и изучение материала разделов носит не строго последовательный, а симультанный характер. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке выделяется время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания, поэтому раздел « Фонетика» реализуется в рамках других разделов.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

1 класс (I отделение)

Пролонгированное обучение

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а**, **о**, **у**, **ы**, **э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и**. Функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

г) гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**;

д) сочетания **чк**, **чн**;

е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова по заданному алгоритму;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании по заданному алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС (I И II ОТДЕЛЕНИЯ)

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об**.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; сочетания **чк**, **чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

1) разделительный мягкий знак;
2) сочетания **чт**, **щн**, **нч**;
3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое выказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС (I И II ОТДЕЛЕНИЯ)

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

1) разделительный твёрдый знак;
2) непроизносимые согласные в корне слова;
3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
8) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

на основании заданного алгоритма группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

под руководством педагогического работника определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС (I И II ОТДЕЛЕНИЯ):

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных

на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа гостья, на **ье** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях.

Частица **не**, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и.** Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации

устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвертом классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования) на доступном уровне с учетом специфики проявления речевого дефекта;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила

информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 КЛАСС (I отделение)

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

- к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е**, **ё**, **ю**, **я**;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
— находить однокоренные слова;
— выделять в слове корень (простые случаи);
— выделять в слове окончание;
— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк**, **чн**, **чт**; **щн**, **нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
— коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
— объяснять своими словами значение изученных понятий;
— использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук венного состава, в том числе с учётом функций букв **е**, **ё**, **ю**, **я**, в словах с разделительными **ь**, **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
— определять значение слова в тексте;
— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
— различать предлоги и приставки;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
— определять ключевые слова в тексте;
— определять тему текста и основную мысль текста;
— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
— объяснять роль языка как основного средства общения;
— объяснять роль русского языка как государственного языка Российской федерации и языка межнационального общения;
— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз бор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной

форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

— различать предложение, словосочетание и слово;
— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— различать распространённые и нераспространённые предложения;
— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
— производить синтаксический разбор простого предложения;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
— создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
— корректировать порядок предложений и частей текста;
— коллективно составлять план к заданным текстам;
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в

тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (I отделение) – 96 часов

Систематический курс (50 часов)			
№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Программное содержание**	**Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся**
1	**Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: описать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	**Фонетика (8 часов) продолжается во всех разделах курса.**	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Игровые упражнения «Подбери слово с заданным звуком», «Найди общий звук в словах», «Четвертый лишний». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звуко-слогового состава. Полный звуко-слоговой анализ слова с опорой на материализованные опоры и в умственном плане (проводиться на каждом уроке). Классификация слов по месту ударения. Преобразование слов (добавление или уменьшение слогов, изменение места звука в слове, замена звуков и проч.)

3	**Графика (8 часа)**	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь». Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	Моделирование звуко-буквенного состава слова. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму. Ориентация в последовательности букв в алфавите с использованием внешних опор. Определение

		Использование алфавита для упорядочения списка слов.	местоположения буквы в алфавите (предшествующий, последующий, между, справа, слева. Работа с орфографическими словарями. Игра» Кто первый найдет заданное слово в словаре». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» с использованием внешних опор.
4	**Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)**	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Знакомство с орфоэпическим словарем. Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
5	**Лексика (16 часов)**	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог: предметы и их названия, чем отличаются? Подбор слов-названий предметов. Постановка вопросов к данной категории слов. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Выделение слов- названий предметов среди слов других морфологических категорий: Игра, хлопни, если услышишь слово-название предмета среди других слов.

			Выделение слов-названий предметов из состава предложений. Аналогичная работа со словами – названиями действий предметов и признаков-предметов. Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «что делать?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Наблюдение за соотношениями окончаний слов, обозначающих признаки предмета и окончаний вопросов: Какой? Какая? Какое? Какие?
6	**Синтаксис 12 часов)**	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.

		форм слов.	
7	**Орфография и пунктуация (36 часов)**	Правила правописания и их применение: а) раздельное написание слов в предложении; б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова); г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; д) сочетания чк, чн; е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); ж) знаки препинания в	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Игра: «Найди имена собственные в тексте. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: составить предложение включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая совместная работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с

		конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.	переносом слов, коллективная работа по формулированию на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу в печатном и аудируемом небольшом тексте; отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, коллективное формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями чк, чн. в печатном и аудируемом небольшом тексте; написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: составить предложения для диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.
8	**Развитие речи (реализуется в процессе изучения всех разделов)**	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Реализация этикетных форм в реальном общении в

		просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	зависимости от ситуации общения и личности собеседника.
	Резерв 15 часов		

5

2 КЛАСС (**204** часа)

I и II отделения

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	**Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Учебная беседа: как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	**Фонетика и графика (рассматривается во всех разделах курса)**	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/

		согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель	мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебная беседа: роль ударения в слове. Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение на основе предложенного плана за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: анализ готового материала (поиск различных способов употребления ь), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.

		мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы на основе предварительного звукобуквенного анализа с использованием материализованных опор (условных значков): группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц. Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения

			заданий).
3	**Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)**	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах. Игра «Веришь – не веришь» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: составить предложение, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	**Лексика (12 часов) (отрабатывается в соответствии со сквозным планирован**	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.

	ием коррекцион ного курса «Развитие речи»)	или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учеб ника определить, лексические значения каких слов записаны.
		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Коллективная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.
		Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из

			пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Коллективная работа: наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
5	**Состав слова (морфемика) (20 часов)**	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ

		однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Совместная работа: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.
		Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.

			Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
		Суффикс как часть слова (наблюдение).	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
		Приставка как часть слова (наблюдение).	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.
6	**Морфология (20 часов)**	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах.

			Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий. Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия «глагол». Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.

		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок после предварительного обсуждения. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	**Синтаксис (8 часов)**	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.

		слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Зачем нужны разные знаки в конце предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Дождь пошёл. Дождь пошёл!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
8	**Орфография и пунктуация**	Правила право писания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах,	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов по заданному алгоритму.

	(50 часов)	фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического	Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными

		словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках	гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные

		животных, географических названиях; • раздельное написание предлогов с именами существительными.	ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога обучающиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение обучающимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.

9	**Развитие речи** **Отдельные часы выделяются только на работу по анализу текста. Остальные задачи решаются на коррекционном курсе «Развитие речи», А на уроках «Русского языка» применяются в практическом плане.**	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Наблюдение за нормами речевого этикета. Применение норм речевого этике в повседневном и учебном общении Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.
		Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны

		законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).	единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление

			соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.
		Поздравление и поздравительная открытка.	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: коллективное создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими обучающимися).
	Резерв 5 часов		

3 КЛАСС (**204** ЧАСА)

Разделы «Фонетика и графика», «Орфоэпия» - изучаются во всех разделах курса.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	**Сведения о русском языке (2 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различны- ми методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Знакомство со статьей 68 Конституции Российской Федерации. Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Рассказ учителя о методах изучения языка. Обсуждение возможности использования лингвистического Совместное проведение лингвистического мини-эксперимента. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2	**Фонетика и графика**	Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный,	Упражнение: под руководством педагогического работника определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора

	(рассматривается во всех разделах курса)	согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке с использованием внешних опор. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
3	**Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)**	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно найти слово - рифму из заданного перечня слов).

		ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».
4	**Лексика (5 часов) (отрабатывается в соответствии со сквозным планированием коррекционного курса «Развитие речи»)**	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: коллективное составление словарных статей, объясняющих слова, о значении

			которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно го чтения». Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых возникает необходимость использования

			дополнительных источников для уточнения значения слова.
5	**Состав слова (морфемика) (12 часов)**	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	Учебная беседа «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Коллективная работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами

			слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава с опорой на заданный алгоритм. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.
6	**Морфология (59 часов)**	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются

		средне- го рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.	(по итогам предварительного анализа). Наблюдение под руководством педагогического работника за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (сначала по образцу, а затем по аналогии). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, коллективное формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение сделанного вывода с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.

		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), коллективное формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение полученных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) с использованием внешних опор. Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков на основе предваряющего анализа. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Поиск местоимений в структуре текста. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить

			понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки по заданному алгоритму. Наблюдение за ролью частицы не в структуре предложения и текста. Поиск частицы не в готовых образцах.
7	**Синтаксис (15 часов)**	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	Комментированное выполнение задания под руководством педагогического работника: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов (сначала из заданного списка, а затем самостоятельно подобранных) связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений на основе заданного алгоритма. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Коллективная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их

			характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: поиск в тексте (выписывание из текста) повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Понятие «второстепенные члены предложения». Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.
8	**Орфография и пунктуация**	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий

	(40 часов)	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само- контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правила-ми правописания и их применением: • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в	по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования

		падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами.	дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.
9	**Развитие речи** **(28 часов на сочинения и изложения)**	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.

		русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных	Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием после подготовительной работы: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Выделение ключевых слов в структуре текста. Соотнесение содержания текста с готовым набором ключевых слов: выявление лишних слов, отсутствие необходимых. Особенности жанров: письмо (электронное письмо), объявление. Коллективное составление объявления. Моделирование переписки между друзьями и малознакомыми людьми.

		местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинам, по опорным словам с последующим публичным обсуждением результатов. Редактирование текстов изложения под руководством педагогического работника.
10	**Повторение (10 часов)**		

4 КЛАСС (**170** ЧАС**ОВ**)

Разделы «Фонетика и графика», «Орфоэпия» - изучаются во всех разделах курса.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализом, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	Беседа учителя о содержании статьи 69 Конституции Российской Федерации. Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.

	Фонетика и графика (рассматривается во всех разделах курса)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.
	Орфоэпия (изучаетсяво всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо

			обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
	Лексика (4 часа) (отрабатывается в соответствии со сквозным планированием коррекционного курса «Развитие речи»	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Редактирование собственных текстов (изложения и сочинения) Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.
	Состав слова (морфемика)(3 часа)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемы-ми морфемами окончания, корня,	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.

		приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
	Морфология(65 часов)	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, коллективная работа по установлению основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются после предварительного разбора. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для

		(ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее	глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных с опорой на заданный алгоритм. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в подгруппах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных на основании заданного алгоритма. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов по заданному алгоритму. Комментированное выполнение задания: соотнесение

		представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение)	глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Коллективная работа с таблицей под руководством педагогического работника, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.
	Синтаксис (12 часов)	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение,	Учебная беседа, в ходе которой сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.

		осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с одно-родными членами. Простое и сложное	Работа в подгруппах под руководством педагогического работника: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение по заданному плану за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку после предварительного анализа. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Коллективная работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.

		предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	
	Орфография и пунктуация (54 часа)	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование	Учебная беседа «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам беседы актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок в чужих и собственных работах. Формирование завершающего, предваряющего и текущего самоконтроля. Виды заданий: «Спроси, если сомневаешься», «Найди слово в словаре (в том числе на электрон ном носителе)», другие. Формирование орфографической зоркости. Работа в группах: нахождение ошибок на применение

		действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правила ми правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после ши- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с одно	способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование и конструирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание по заданному алгоритму с учетом

		родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. .	характера и степени выраженности речевого недоразвития при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами предложения. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.
	Развитие речи **(16 часов на сочинения и изложения)**	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный	Работа в подгруппах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, повествование, в том числе, с элементами рассуждения). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки под руководством педагогического работника. Практическая работа: по заданному алгоритму написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в подгруппах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих

		устный и письменный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Преобразование информации, содержащейся в тексте в табличный или графический вид, и обратное преобразование под руководством педагогического работника. Деление текста на части. Виды планов текста.
	Повторение (15 часов)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС – 204 ч

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
3	Как отличить диалог от монолога?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

						411da6 https://resh.edu.ru/
4	Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
5	Что такое текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
7	Какие части можно выделить в тексте?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
8	Входная диагностическая работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

						411da6 https://resh.edu.ru/
9	Проверочный диктант. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
10	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
11-12	Как из слов составить предложение и какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Контрольное списывание.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
13-14	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

15-16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
17	Анализ сочинений. Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
18	Что такое главные члены предложения? Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
19	Что такое второстепенные члены предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
20	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

21	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
22	Как установить связь слов в предложении?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
23	Контрольное списывание. Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
24	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
25	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

26-27	Что такое лексическое значение слова?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
28	Что такое однозначные и многозначные слов?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
29	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
30	Что такое синонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
31	Что такое антонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

32-33	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
34	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
35	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
36-37	Что такое родственные слова? Словарный диктант	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
38-39	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

40-41	Какие бывают слоги?.Как определить ударный слог?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
42-43	Как переносить слова с одной строки на другую?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
44	Обучающее сочинение по серии картинок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
45	Проверка знаний. Повторение.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
46	Проверочный диктант по теме «Однокоренные слова»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

47	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
48-50	Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит?	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
51	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
52	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
53	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

54-55	Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
56	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
57-60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
61-64	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	4				
65-66	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

67-68	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочная работа «Гласные звуки»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
70	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
71	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
72	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

73-74	Согласный звук [й’] и буква Й краткое.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
75	Слова с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
76-77	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
78-80	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
81-82	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

83	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
84-85	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
86	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
87	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
88	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы». Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

89	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
90	Наши проекты. Пишем письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
91	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
92-94	Буквосочетания с шипящими звуками ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
95	Наши проекты. Рифма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

96	Развитие речи. Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
97-98	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
99	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
100	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
101	Работа над ошибками (обобщение и систематизация знаний)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

102	Закрепление знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
103	Как отличить звонкие согласные звук от глухих?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
104-106	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
107-109	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
110-111	Проверка парных согласных в корне слова	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

						411da6 https://resh.edu.ru/
112-113	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
114-115	Проверка парных согласных.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
116-119	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
120	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
121	Контрольный диктант по теме «Правописание парных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

	звонких и глухих согласных на конце слова».					411da6 https://resh.edu.ru/
122	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
123-124	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
125	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
126	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
127	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

						411da6 https://resh.edu.ru/
128-129	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
130	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
131	Обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
132-133	Что такое части речи?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
134	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

						411da6 https://resh.edu.ru/
135	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
136	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
137	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах , отчествах и фамилиях людей. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
138	Собственные и нарицательные имена существительных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

139	Заглавная буква в написании кличек животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
140-141	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
142	Заглавная буква в географических названиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
143	Обобщение полученных знаний о написании слов с заглавной буквой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
144	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

145	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
146	Единственное и множественное число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
147-148	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
149	Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
150	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

151	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
152	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
153-154	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Значение глагола.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
155-156	Единственное и множественное число глаголов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
157	Правописание частицы нес глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

158	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
159	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
160-161	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
162	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
163	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

164-165	Связь имени прилагательного с именем существительным	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
166	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
167	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
168	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
169-170	Сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

171	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
172-173	Местоимение как часть речи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
174	Что такое текст-рассуждение?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
175	Проверочная работа по теме «Местоимение» Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
176	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

177	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
178	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
179-180	Правописание предлогов с именами существительными.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
181	Восстановление предложений. Словарный диктант.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
182	Проверочная работа по теме «Предлоги». Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

183	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
184	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
185	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
186	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
187-188	Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

189-190	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
191	Повторение по теме «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
192-193	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
194	Повторение по теме «Части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
195	Повторение по теме «Части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

196	Повторение по теме «Части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
197	Повторение по теме «Правила правописания»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
198	Итоговое контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
199	Повторение по теме «Мягкий знак»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
200	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

201	Итоговый контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
202	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
203	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
204	Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	20			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС – 204 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Наша речь и наш язык. ***Входная диагностическая работа.***	1				
3.	Работа над ошибками. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				

6.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
7.	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
9.	*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по Репродукции картины К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				
10.	*Развитие речи.* Коллективное	1				

	составление рассказа по Репродукции картины К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"					
11.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1				
12.	Обобщение знаний о видах предложений. ***Словарный диктант №1.***	1				
13.	Предложения с обращениями (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
14.	Предложения с обращениями (общее представление). *Развитие речи.*	1				

	Составление рассказа по рисунку.					
15.	Состав предложения.	1				
16.	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
17.	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	***Контрольный диктант № 1.***	1	1			
19.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
20.	Словосочетание. Главное и зависимое слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

21.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но.	1				
23.	Простое и сложное предложения.	1				
24.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1				
25.	***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
26.	*Развитие речи.* Составление рассказа	1				

	по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».					
27.	*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1				
28.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
29.	Синонимы и антонимы.	1				
30.	Омонимы. Работаем с толковыми словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
31.	Слово и словосочетание.	1				
32.	Фразеологизмы.	1				

33.	*Развитие речи.* Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» с языковым анализом текста.	1				
34.	Части речи.	1				
35.	*Развитие речи.* Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1				
36.	*Развитие речи.* Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1				
37.	Части речи.	1				

38.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1				
39.	Имя числительное.	1				
40.	Имя числительное. ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».*	1				
41.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
42.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. ***Словарный диктант №2.***	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24

43.	Согласные звуки и буквы. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
44.	Правописание разделительного мягкого знака.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
45.	***Контрольный диктант №2.***	1	1			
46.	Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы.	1				
47.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или	1				

	коллективно составленному плану					
48.	Проект «Рассказ о слове».	1				
49.	***Проверочный диктант № 1*** *по теме «Слово в языке и речи».*	1				
50.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1				
51.	Однокоренные слова. Правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
52.	***Контрольное списывание №1.***	1	1			
53.	Работа над ошибками. Формы слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

	Окончание как изменяемая часть слова					
54.	Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
55.	Приставка.	1				
56.	Приставка. Как найти в слове приставку?	1				
57.	Приставка. Значения приставок.	1				
58.	Суффикс.	1				
59.	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1				
60.	Суффикс. Значения суффиксов.	1				
61.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины	1				

	А.А. Рылова «В голубом просторе».					
62.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1				
63.	Основа слова.	1				
64.	Обобщение знаний о составе слова. ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
65.	Проект «Семья слов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
66.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				

67.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
68.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
69.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
70.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
71.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				
72.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	1				

	на конце слов и перед согласными в корне.					
73.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				
74.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				
75.	***Контрольное списывание №2.***	1	1			
76.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
79.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
80.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
81.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
82.	*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1				

83.	*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1				
84.	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
85.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1				
86.	Правописание приставок.	1				
87.	Правописание суффиксов и приставок. ***Словарный диктант № 3.***	1				
88.	Правописание приставок и предлогов.	1				
89.	Правописание приставок и предлогов.	1				

90.	Правописание приставок и предлогов.	1				
91.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
92.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				
93.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				
94.	***Контрольный диктант № 3.***	1	1			
95.	Работа над ошибками. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
96.	Имя существительное как часть речи.	1				

97.	Начальная форма имени существительного.	1				
98.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
99.	***Повторение***	1				
100.	*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану.	1				
101.	*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану.	1				
102.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1				

103.	Проект «Тайна имени».	1				
104.	***Контрольное списывание №3.***	1	1			
105.	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
106.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. *Развитие речи.* Письмо по памяти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
107.	Изменение имён существительных по числам	1				
108.	Род имён существительных.	1				
109.	Род имён существительных.	1				
110.	Род имён существительных.	1				

111.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
112.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён существительных».*	1				
113.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
114.	*Развитие речи.* Составление рассказа по серии картин	1				
115.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

116.	Склонение имён существительных.	1				
117.	1,2,3 склонения имён существительных	1				
118.	Как определить падеж имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
119.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
120.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
121.	. Именительный падеж.	1				

122.	Родительный падеж.	1				
123.	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
124.	Винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
125.	Винительный падеж.	1				
126.	Творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
127.	Предложный падеж.	1				
128.	*Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
129.	Признаки падежей имён существительных.	1				

130.	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
131.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
132.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
133.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
134.	Правописание безударных окончаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	имён существительных 2-го склонения					
135.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
136.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
137.	Проект «Зимняя страничка».	1				
138.	***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».*	1				
139.	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

140.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
141.	Сложные имена прилагательные.	1				
142.	*Развитие речи.* Составление текста-описания в научном стиле.	1				
143.	*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1				
144.	*Развитие речи.* Сопоставление	1				

	содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».					
145.	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
146.	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
147.	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
148.	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
149.	Изменение имён прилагательных по	1				

	числам. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном.					
150.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
151.	Как определить падеж имени прилагательного.	1				
152.	Изменение имён прилагательных по падежам. ***Словарный диктант №4.***	1				
153.	Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				
154.	***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».*	1				

155.	*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1				
156.	*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1				
157.	*Проект* «Имена прилагательные в загадках».	1				
158.	***Контрольный диктант № 4.***	1	1			
159.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

160.	Местоимения 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
161.	Роль местоимений в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
162.	Роль местоимений в предложении. *Развитие речи. С*оставление письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
163.	Морфологический разбор местоимения. ***Проверочная работа № 5*** *по теме «Местоимение».*	1				
164.	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
165.	Глагол как часть речи.	1				

166.	Значение и употребление в речи глаголов.	1				
167.	*Развитие речи.* Составление текста по сюжетным картинкам.	1				
168.	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
169.	Неопределённая форма глагола	1				
170.	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
171.	Изменение глаголов по числам. *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1				

172.	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
173.	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
174.	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
175.	Изменение глаголов по временам.	1				
176.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.	1				
177.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				
178.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				

179.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				
180.	*Развитие речи.* Составление предложений и текста.	1				
181.	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
182.	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1				
183.	Морфологический разбор глагола.	1				
184.	Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе. ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».*	1				

185.	*Развитие речи.* Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1				
186.	***Контрольный диктант № 5.***	1	1			
187.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
188.	Повторение по теме «Части речи». ***Словарный диктант № 5.***	1				
189.	Повторение по теме «Части речи».	1				
190.	Орфограммы в значимых частях слова.	1				
191.	Орфограммы в значимых частях слова.	1				

192.	***Контрольный диктант № 6.***	1	1			
193.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1				
194.	*Развитие речи.* Составление предложений по рисункам.	1				
195.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
196.	***Контрольное списывание №4.***	1	1			
197.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1				
198.	***Итоговая диагностическая работа.***	1				

199.	Повторение изученного за год.	1				
200.	Повторение изученного за год.	1				
201.	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1				
202.	Повторение изученного за год.	1				
203.	Повторение изученного за год.	1				
204.	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС – 170 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения . *Развитие речи.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

	Составление текста по рисунку с включением в него диалога					
2.	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
3.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
4.	Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
5.	Предложение как единица речи.	1				

	Входная диагностическая работа					
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 https://m.edsoo.ru/f8435af8
7.	Обращение	1				
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1				
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

	Проверочная работа №1 по теме «Повторение»					
10.	Словосочетание. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
11.	***Контрольный диктант №1***	1	1			
12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант №1***	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 https://m.edsoo.ru/f8445822

	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»					
17.	Простые и сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
18.	Знаки препинания в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
19.	Знаки препинания в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
20.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.	1				

	Проверочная работа №2 по теме «Предложение»					
21.	Лексическое значение слова	1				
22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
24.	Фразеологизмы. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84369 8a
25.	Значимые части слова. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК

	Корень слова					https://m.edsoo.ru/f8436b10
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
27.	Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
29.	Правописание гласных и соглас-ных в корнях слов	1				
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1				

31.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант №2***	1				
32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Развитие речи.* Составление объявления	1				
33.	***Контрольный диктант №2***	1	1			
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

35.	Части речи	1				
36.	Части речи	1				
37.	Наречие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
38.	Наречие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
39.	Наречие. ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
40.	***Контрольное списывание №1***	1	1			
41.	*Развитие речи.*	1				

	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»					
42.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1				
43.	Признаки падежных форм имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
44.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
45.	Упражнение в склонении имён	1				

	существительных и в распознавании падежей					
46.	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1				
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
49.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1				

50.	2-е склонение имён существительных	1				
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
52.	3-е склонение имён существительных	1				
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
54.	*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1				
55.	Падежные окончания имен существительных	1				

	единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных					
56.	Именительный и винительный падежи	1				
57.	Родительный падеж	1				
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1				
59.	Именительный, родительный и винительный падежи	1				

	одушевлённых имён существительных					
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				
61.	Дательный падеж	1				
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1				
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1				

64.	Творительный падеж	1				
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
66.	Предложный падеж	1				
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1				
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
70.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				
72.	Упражнение в правописании	1				

	безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***					
73.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
74.	***Контрольный диктант №3***	1	1			
75.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	существительных во множественном числе					
76.	***Промежуточная диагностическая работа***	1				
77.	Именительный падеж множественного числа	1				
78.	Родительный падеж множественного числа	1				
79.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1				
80.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

81.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1				
82.	***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное».* *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1				
83.	Проект «Говорите правильно!»	1				
84.	***Контрольный диктант №4***	1	1			

85.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
86.	Род и число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
87.	Род и число имён прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям	1				

	на тему «Моя любимая игрушка»					
88.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1				
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90.	Склонение имён прилагательных. *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1				

91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				

95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
96.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
97.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
98.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных	1				

	мужского и среднего рода					
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
100.	*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1				
101.	***Контрольное списывание №2***	1	1			
102.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	женского рода в единственном числе					
103.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
104.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1				
105.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном,	1				

	творительном и предложном падежах					
106.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1				
107.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1				

	Словарный диктант №4					
108.	*Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
109.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1				

110.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
111.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
112.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Развитие речи* Изложение повествовательного текста	1				
113.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8438276
114.	***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное».* *Развитие речи.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
115.	***Контрольный диктант №5***	1	1			
116.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

	Роль местоимений в речи					
117.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
118.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи.* Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
119.	Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа					https://m.edsoo.ru/f843cefc
120.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. *Развитие речи* Составление поздравительной открытки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
121.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1				
122.	Морфологический разбор местоимений.	1				

	Проверочная работа №6 *по теме «Личные местоимения»*					
123.	Глагол как часть речи (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
124.	Время глагола	1				
125.	Изменение глаголов по временам	1				
126.	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
127.	***Контрольный диктант №6***	1	1			
128.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				

	Неопределённая форма глагола					
129.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1				
130.	Упражнение в образовании форм глаголов	1				
131.	*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану	1				
132.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

133.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами	1				
135.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1				
136.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0

137.	Спряжение глаголов в будущем времени	1				
138.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1				
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1				

	настоящем и в будущем времени					
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. ***Словарный диктант № 5***	1				
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				

145.	***Контрольное списывание № 3***	1	1			
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
147.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
148.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
149.	*Развитие речи.* Изложение деформированного	1				

	повествовательного текста					
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
152.	***Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»***	1				
153.	*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему	1				
154.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
155.	***Контрольный диктант №7***	1	1			

156.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1				
157.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1				
158.	Повторение по теме «Текст»	1				
159.	Повторение по теме «Предложение»	1				
160.	***Контрольный диктант № 8***	1	1			
161.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

	Повторение по теме «Имя существительное»					
162.	***Итоговая диагностическая работа***	1				
163.	Орфограммы в значимых частях слова	1				
164.	Орфограммы в значимых частях слова	1				
165.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1				
166.	*Развитие речи.*	1				

	Изложение повествовательного текста					
167.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
168.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1				
169.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				
170.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учет ошибок в контрольной работе

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Оценка «5» – без ошибок.
Оценка «4» – 1-2 ошибки.
Оценка «3» – 3-5 ошибок.
Оценка «2» – более 5 ошибок.

Грамматическое задание.
Оценка «5» – без ошибок.
Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3-4 заданий.
Оценка «3» – правильно выполнено не менее 1-2 заданий.
Оценка «2» – правильно выполнено менее 1-2 заданий.

Контрольное списывание.
Оценка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
Оценка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.
Оценка «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
Оценка «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

Словарный диктант.
Объем словарного диктанта - 8-10 слов.
Оценка «5» – без ошибок.
Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
Оценка «2» – 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Изложение.

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. Примерный объём текстов для изложений:

	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
3 класс	45-55	65-70
4 класс	70-75	85-100

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

Оценка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

Оценка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

Оценка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

Тестирование.

Оценка «5» – верно выполнено более 3-4 заданий.

Оценка «4» – верно выполнено 3-4 заданий.

Оценка «3» – верно выполнено 1-2 заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 1-2 заданий.