МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию
Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 10 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

протокол №1
от 24.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №10
Калининского района
Санкт-Петербурга
Зеленкова Е.О.
Приказ от 24.08.2026 № 41/1-ОД

Директор ГБОУ школы №10 Калининского района Санкт-Петербурга Зеленкова Елена Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
для обучающихся 10-11 классов (вариант 2.1)
(заочное отделение
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Санкт-Петербург
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями),

обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА НА УРОКЕ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При разработке программы учитывался контингент детей школы, а именно: дети с нарушением слуха. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе; обязателен контроль за звукопроизношением, внятностью речи. Особое внимание на уроках уделяется развитию навыков слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Это необходимо как для формирования умения на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, так и для формирования умения строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

- активно использовать в учебной деятельности сохранные анализаторы (зрительный, тактильный) детей, опираясь как на традиционные методы, так и на ИКТ;
- чётко задавать вопросы ребёнку, так, чтобы он видел лицо говорящего;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
- использовать специальные упражнения для развития памяти, логического мышления, зрительного и слухового восприятия;
- использовать специальные упражнения для развития координации движений, речедвигательной координации и ориентировки в пространстве: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки, выработанные на занятиях с учителем-дефектологом в соответствии с его рекомендациями;
- создавать условия для формирования самоконтроля и адекватной самооценки;
- создавать условия для развития инициативности, познавательной и общей активности у учащихся (задания проблемно-поискового характера, викторины и конкурсы и т. п.);
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке, способствовать формированию положительной психологической установки к обучению;

· оказывать помощь ученику в осмыслении его жизненного опыта, формировании его жизненной компетенции (развитие адекватных представлений о собственных возможностях и адекватной самооценки, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; дифференциация и осмысление картины мира, своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей).

Виды деятельности

· устный ответ,
· письменный ответ,
· решение вычислительных задач,
· решение экспериментальных задач,
· составление плана,
- составление конспекта,
· наблюдение,
· сравнительный анализ

Формы контроля

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

· письменный опрос
· устный ответ
· письменный ответ
· тестирование
· самостоятельная работа

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития

Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР в 10-11 классах (заочное отделение) на уровне среднего общего образования отводится 72 часа (по 36 часов в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль №1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному

наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно

выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной

безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Основы военной подготовки	12	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Безопасность в быту	6		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Безопасность на транспорте	5			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

6	Безопасность в общественных местах	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
7	Урок повторения.	2			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/main/120282/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/03/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-obzh Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-207805544_3334 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/rol-lichnosti-obshchestva-i-gosudarstva-v-predupre.html?reg=ok Видео (ВКонтакте) https://vk.com/wall-222534329_4 Урок https://kopilkaurokov.ru/obzh/uroki/urok_na_temu_bytovye_travmy_i_pravila_ikh_preduprezhdeniia_pravila_okazaniia_per Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-preduprezhdenie-travmatizma-i-pervai.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	2	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
3	Безопасность в социуме	7			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
4	Безопасность в информационном пространстве	7			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
6	Урок повторения	2		1	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/additional/103516/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-

					zhiznedeyatelnosti/library/2024/03/21/konspekt-uroka-prirodnye-chs Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-obzh-na-temu-zashchita-naseleni-1.html Видеоурок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193130867_1670 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/conspect/120308/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2021/12/26/zanyatie-po-go-i-chs-okazanie Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-okazanie-pervoj-pomoshi-9-11-klass-5206099.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч-я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр-е работы	Практ-е работы		
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/conspect/148462/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2021/11/08/plan-konspekt-na-temu-sistema Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-vzaimodejstvie-gosudarstva-obshestva-lichnosti-v-obespechenii-bezopasnosti-6572318.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
2	Государственная и общественная безопасность	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/additional/104709/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2021/11/08/plan-konspekt-na-temu-sistema Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-gosudarstvennaya-i-obschestvennaya-bezopasnost-kl-1253668.html
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/main/120282/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/03/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-obzh Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-207805544_3334 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/rol-lichnosti-obshchestva-i-gosudarstva-v-predupre.html?reg=ok

4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-obzh-v-10-klasse-po-teme-grazhdansk.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-osnovy-oborony-gosudarstva-6869712.html
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/conspect/303745/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/tiema-stroievyie-priiemy-i-dvizhieniie-biez-oruzhi.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-207352286_36 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-stroevie-priemi-i-dvizhenie-bez-oruzhiya-klass-3475934.html Практическая работа https://kopilkaurokov.ru/obzh/uroki/praktichieskaia-rabota-vypolnieniie-stroievykh-priiemov-i-dvizhieniie-biez-oruzhiia
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/main/110283/ Урок (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/661695 Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-187191143_9012 Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/11/30/takticheskaya-podgotovka
7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/start/110279/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/materialy-dlya-uchebnyh-sborov-yunoshej-10-go-klassa-4323750.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-ognevaya-podgotovka-10-klass-4239797.html
8	Виды, назначение и тактико-	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/conspect/110278/

	технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)					Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nvp-ognevaia-podgotovka-tema1-1.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-strelkovoe-vooruzhenie-razlichnih-vidov-vs-rf-klass-758581.html Комплект урока (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/komplekt-uroka-vidy-naznachenie-i-taktiko-tehnicheskie-harakteristiki-strelkovogo-oruzhiya-i-ruchnyh-granat-vooruzhennyh-sil-rossijskoj-federacii-ognevaya-podgotovka-sozdan-po-frp-ooo-obzr-dlya-8-9-klassov-modul-2-punkt-2-5-konspekt-prezentaciya-rl-309797
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	1				Урок (Арт-академия) https://www.art-talant.org/publikacii/90603-scenariy-uroka-po-bezopasnosti-ghiznedeyatelynosti-na-temu-bespilotnye-letatelynye-apparaty Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/modul-2-osnovy-voennoj-podgotovki-tema-bespilotnye-letatelnye-apparaty-bpla-effektivnoe-sredstvo-v-usloviyah-voennyh-dejstvij-mo-7230823.html
10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической	1				Урок https://urok.1sept.ru/articles/579268 Видеоурок (Вконтакте) https://vk.com/wall-222534073_14

	подготовки и связи)					
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok2-7-svojstva-mestnosti-i-ih-primenenie-v-voennom-dele-voennaya-topografiya-7229103.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy-735
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2018/01/10/konspekt-uroka-zashchitnye Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-vidi-zaschitnih-sooruzheniy-klass-1708876.html
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/additional/120285/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-obzh-sredstva-massovogo-porazheniya-10-klass-5216317.html Презентация (Учителя.ком) https://uchitelya.com/obzh/96369-prezentaciya-oruzhie-massovogo-porazheniya-10-klass.html
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка.	1		1		Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-60240954_7108 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzr-10-kl-na-temu-pervaya-pomosh-na-pole-boya-voenno-medicinskaya-podgotovka-takticheskaya-medicina-7232938.html

	Тактическая медицина)					
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	1			Урок (Альманах) https://almanah.su/tpost/x2fvjyf531-zarechnii-av-plan-konspekt-uroka-s-yunos Презентация (Урок.рф) https://урок.рф/presentation/38070.html
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/start/99422/ Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-199498274_549 Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2024/06/22/osobennosti-prohozhdeniya-voennoy
17	Современные представления о культуре безопасности	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/148463/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/kultura-bezopasnosti-zhiznedeiatelnosti-uslovie-1.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-formirovanie-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-naseleniya-10-klass-6823484.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963
18	Влияние поведения на безопасность.	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/conspect/104293/

	Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства					Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/obzh/119623-konspekt-uroka-rodina-i-ee-nacionalnaya-bezopasnost-10-klass.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-10-klass-zashita-lichnosti-obshestva-gosudarstva-ot-ugroz-socialnogo-haraktera-6264335.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222
19	Источники опасности в быту	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/osnovy-bezopasnosti-i-zashita-rodiny-istochniki-opasnosti-v-bytu-7119892.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/osnovnye-opasnosti-v-bytu-preduprezhdenie-bytovykh.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff
20	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/tema-uroka-profilaktika-i-pervaia-pomoshch-pri-raz.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/04/21/pervaya-pomoshch-pri-otravleniyah Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1		1		Видео (ВКонтакте) https://vk.com/wall-222534329_4 Урок https://kopilkaurokov.ru/obzh/uroki/urok_na_temu_bytovye_travmy_i_pravila_ikh_preduprezhdeniia_pravila_okazaniia_per Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-preduprezhdenie-travmatizma-i-pervai.html
22	Пожарная безопасность в быту	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/conspect/104261/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/10-klass-pozharnaia-bezopasnost.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-

						zhiznedeyatelnosti/library/2021/03/16/urok-obzh-pozharnaya-bezopasnost Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
23	Безопасное поведение в местах общего пользования	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/conspect/148430/ Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193130867_1394 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/pravila-bezopasnogo-povedeniia-v-obshchestvennykh.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1				Тест (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-bezopasnost-v-obshchestven-2.html Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/conspect/148430/ Урок (Фоксфорд) https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pravila-povedenia-v-obshestvennich-mestach Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/01/14/10-kl-bezopasnoe-povedenie-doma-i Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
25	Безопасность дорожного движения	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/conspect/99389/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-obzh-10-klass-obespechenie.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-bezopasnost-na-dorogah-radi-bezopasnosti-zhiznikl-2082860.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
26	Безопасность дорожного движения	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/conspect/99389/ Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/obzh/39916-urok-obzh-v-10-klasse-bezopasnost-na-dorogah.html Презентация (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193560940_1514 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c

27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/conspect/99389/ Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/obzh/39916-urok-obzh-v-10-klasse-bezopasnost-na-dorogah.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-dorozhnotransportnoe-proisshestvie-2039376.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795
28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/conspect/99389/ Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-208442569_552 Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/04/18/bezopasnost-na-transporte Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/conspect/99389/ Урок (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/549990 Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/prezentatsiia_uroka_po_obzh_10_klass_bezopasnost_na_dorogakh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1				Урок https://urok.1sept.ru/articles/578057 Презентация (Учителя.ком) https://uchitelya.com/obzh/149276-prezentaciya-pravila-bezopasnosti-povedeniya-v-situaciyah-kriminogennogo-haraktera-10-klass.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
31	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-po-obzh-10-kl-pravil.html Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/148431/

						Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-situaciyah-kriminogennogo-harak-1475075.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
32	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/148431/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/05/25/kriminogennaya-opasnost Презентация (Учителя.ком) https://uchitelya.com/obzh/149276-prezentaciya-pravila-bezopasnosti-povedeniya-v-situaciyah-kriminogennogo-haraktera-10-klass.html Проверочная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-obzh-10-klass-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-pri-ugroze-terroristicheskogo-akta-4642008.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5
33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/conspect/104293/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-na-temu-obespechenie-lichnoy-bezopasnosti-pri-ugroze-terroristicheskogo-akta-klass-3552445.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2011/11/19/pravila-povedeniya-pri Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении	1	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/conspect/104293/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-na-temu-obespechenie-lichnoy-bezopasnosti-pri-ugroze-terroristicheskogo-akta-klass-3552445.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2011/11/19/pravila-povedeniya-pri Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5

	террористического акта					
35	Урок повторения. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/main/120282/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/03/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-obzh Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-207805544_3334 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/rol-lichnosti-obshchestva-i-gosudarstva-v-predupre.html?reg=ok
36	Урок повторения. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	1				Видео (ВКонтакте) https://vk.com/wall-222534329_4 Урок https://kopilkaurokov.ru/obzh/uroki/urok_na_temu_bytovye_travmy_i_pravila_ikh_preduprezhdeniia_pravila_okazaniia_per Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-preduprezhdenie-travmatizma-i-pervai.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	2	2		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч-я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр-е работы	Практ-е работы		
1	Безопасность в природной среде	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/start/10224/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2016/10/23/konspet-uroka-v-10-klasse Рабочий лист (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-bezopasnost-v-prirodnoj-srede-obzr-11-klass-fop-soo-osnovy-bezopasnosti-i-zashity-rodiny-dlya-10-11-klassov-modul-7-bezopasnost-v-prirodnoj-srede-tema-1-313733 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-obzr-bezopasnost-v-prirodnoj-srede-sozdan-po-frp-soo-obzr-dlya-10-11-klassov-311938
2	Выживание в автономных условиях	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/conspect/10223/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-po-obzh-v-usloviiakh-realizatsii-fgos-avtonom.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-11-klass-vynuzhdennoe-avtonomnoe-sushestvovanie-v-prirodnyh-usloviyah-6369394.html
3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/conspect/103507/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/05/05/konspekt-uroka-obzh-pozharnaya Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-teme-pozharnaya-bezopasnost-v-prirodnoj-srede-7062090.html Проверочная работа (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/obzh/uroki/urok-po-obzh-tiema-liesnyie-pozhary Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356
4	Природные чрезвычайные ситуации.	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/additional/103516/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-po-obzh-na-temu-chrezvychajnye-situacii-prirodnogo-haraktera-zashita-naseleniya-ot-ih-posledstvij-5721492.html

	Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады					Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/prezentatsiia_na_temu_zashchita_naseleniia_i_territorii_ot_chrezvychainykh_situa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/additional/103516/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2024/03/21/konspekt-uroka-prirodnye-chs Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-obzh-na-temu-zashchita-naseleni-1.html Видеоурок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193130867_1670 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы:	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/additional/103516/ Урок (Урок.рф) https://урок.рф/library/meteorologicheskie_opasnie_yavleniya_071650.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/10/23/prezentatsiya-prirodnye-chs Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12845814

	ливни, град, мороз, жара					
7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5782/conspect/278768/ Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/khoziaistvennaia-deiatelnost-cheloveka-v-biosfere-6844064/re-9c445dce-d0de-486c-872b-8edb599851d8 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-ohrana-okruzhayuschey-sredi-i-racionalnoe-prirodopolzovanie-klass-3350808.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6beae69f
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/conspect/151876/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-tiemie-zdorovyi-obroz-zhizni.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2022/03/27/zdorovyy-obraz-zhizni-i-ego Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/conspect/98882/ Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/obzh/uroki/osnovnye_infektsionnye_zabolevaniia_cheloveka_i_ikh_profilaktika Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/10/28/infektsionnye-bolezniprezentatsiya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17
10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционны	1				Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-obzh-2.html Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/priezientatsiia-uroka-obzh-infiektsionnyie-zabolievaniia-vidy-profilaktika

	ми заболеваниям и					
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1				Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-obzh-neinfekcionnye-zabolevaniya-6203111.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/02/03/10-klass-osnovnye-neinfektsionnye
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Урок https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1636 Презентация (Урок.рф) https://урок.рф/presentation/7304.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176
13	Первая помощь пострадавшему	1		1		Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/conspect/120308/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2021/12/26/zanyatie-po-go-i-chs-okazanie Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-okazanie-pervoj-pomoshi-9-11-klass-5206099.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
14	Первая помощь пострадавшему	1	1			Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-159955774_9058 Презентация (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/piervaia-mieditsinskaia-pomoshch-pri-travmakh-i-ranieniiakh Тест (Инфоурок) https://infourok.ru/osnovy-bezopasnosti-i-zashita-rodiny-vyhodnoj-kontrol-itogovyj-test-7187587.html

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1				Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-208442569_477 Урок (100 уроков) https://100urokov.ru/predmety/obshhenie Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/01/29/kultura-mezhlichnostnogo Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2
16	Конфликты и способы их разрешения	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/conspect/148462/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-konflikty-i-puti-ih-razresheniya-6783382.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhnacionalnie-konflikti-puti-ih-razresheniya-713355.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
17	Конфликты и способы их разрешения	1				Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/obschestvoznanie/130515-metodicheskaya-razrabotka-uroka-sovremennye-voennye-konflikty-i-terrorizm-11-klass.html Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2020/11/12/konflikt-puti-predotvrashcheniya-i-razresheniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1				Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193130867_1400 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
19	Конструктивные и деструктивные способы	1				Урок https://www.elitarium.ru/strategiya-povedeniya-spor-situaciya-problema-obsuzhdenie-cel-argument-avtoritet-metod-manipulirovanie-lest-argumentaciya-konflikt/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6

	психологического воздействия					
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1				Урок https://distobuch20.ucoz.net/load/obzh/11_klassy/obzh_11_a_b_devushki_08_11/224-1-0-18988
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1				Урок https://psy.wikireading.ru/22019
22	Безопасность в цифровой среде	1				Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/11/15/bezopasnost-v-tsifrovoy-srede Презентация https://urok.1sept.ru/articles/604615
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/ Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/uchiebnyi-riesurs-dlia-uchashchikhsia-10-11-klassov-pri-izuchienii-tiemy-biezopasnost-v-intiernietie Презентация https://urok.1sept.ru/articles/604615
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/ Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279406/informatcionnaia-bezopasnost-6769134/re-ade52937-e8a1-4e22-86cc-3225a924d090

25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/ Презентация (Учителя.ком) https://uchitelya.com/informatika/11381-prezentaciya-sistemy-zaschity-programmnogo-obespecheniya-11-klass.html
26	Достоверность информации в цифровой среде	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/conspect/250819/ Урок (Видеоурок) https://videouroki.net/video/03-dostovernost-informacii-v-internete-224.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-teme-informacionnaya-bezopasnost-4563025.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
27	Достоверность информации в цифровой среде	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/conspect/250819/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/11/15/bezopasnost-v-tsifrovoy-srede Презентация (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193159905_2534 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
28	Защита прав в цифровом пространстве	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/ Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279406/informatcionnaia-bezopasnost-6769134/re-69075b7f-f747-4315-b171-5c8c4f49c16d Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-pravo-v-internete-klass-2714103.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1
29	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/ Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193159905_2593 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-metodicheskoj-razrabotke-zanyatiya-vneurochnoj-deyatelnosti-dlya-11-klassa-ekstremizm-i-terrorizm-kak-chrezvychaj-6634545.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000

30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2017/12/11/ekstremizm-i-terrorizm-osnovnye Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2016/09/28/terrorizm-0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/conspect/104293/ Урок, презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obzh-v-11-klasse-pravila-povedeniya-pri-ugroze-terroristicheskogo-akta-4349602.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/conspect/104293/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-obzh-v-11-klasse-po-teme-pravila-po.html?login=ok Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-povedeniya-pri-ugroze-terroristicheskogo-akta-5194175.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/ Урок (Знанио) https://znanio.ru/media/razrabotka-uroka-nvp-i-obzh-dlya-10-klassa-obschie-ponyatiya-o-terrorizme-i-ekstremizme-2801897 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-11-klass-osnovy-protivodejstviya-terrorizmu-i-ekstremizmu-v-rossijskoj-federacii-4255064.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/ Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-152010621_1153 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/ekstremizm-terrorizm-i-bezopasnost-cheloveka-11-kl.html

						Контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/kontrolnoe-testirovanie-po-obzh-dlya-klassov-terrorizm-ugroza-bezopasnosti-3122001.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
35	Урок повторения. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/additional/103516/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2024/03/21/konspekt-uroka-prirodnye-chs Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-obzh-na-temu-zashchita-naseleni-1.html Видеоурок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193130867_1670 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd
36	Урок повторения. Первая помощь пострадавшему.	1		1		Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/conspect/120308/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2021/12/26/zanyatie-po-go-i-chs-okazanie Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-okazanie-pervoj-pomoshi-9-11-klass-5206099.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт МЧС РФ www.mchs.gov.ru
2. Сайт МВД РФ www.mvd.ru
3. Сайт Минобороны www.mil.ru
4. Сайт ФСБ РФ www.fsb.ru
5. Академик. Словари и энциклопедии www.dic.academic.ru
6. Электронная библиотека www.booksgid.comBooksGid
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов www.globalteka.ru/index.html
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество,

эффективность www.school.edu.ru/default.asp

11. Электронная библиотечная система www.ru/book