

Принят решением Педагогического Совета
от «24» августа 2026 года
протокол № 1

Утверждаю
директор ГБОУ школы №10
Калининского района Санкт-Петербурга

Е.О.Зеленкова
Приказ от 24.08.2026 № 41/1-ОД

Принят с учетом
мнения совета родителей
ГБОУ школы №10
Калининского района СПб
от 24.08.2026, протокол № 1
Принят с учетом
мнения совета обучающихся
ГБОУ школы №10
Калининского района СПб
от 24.08.2026, протокол № 1

План внеурочной деятельности
основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
на 2026-2027 учебный год в соответствии с ФГОС ООО
5-9 классы

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы №10 Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на содействие в достижении планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (далее - АООП ООО для обучающихся с ТНР) ГБОУ школы №10 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация).

Внеурочная деятельность обеспечивает развитие индивидуальных потребностей обучающихся образовательной организации на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, при учете мнения обучающихся до завершения ими основного общего образования, а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий образовательной организации.

План внеурочной деятельности основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - План внеурочной деятельности) является основным организационным механизмом реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и Федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ).

В 2026-2027 учебном году, данный план внеурочной деятельности реализуется в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 г. № 3333-р;
- Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. № 2958-р;
- Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22 марта 2021г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию или цифровыми образовательными ресурсами»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2025 № ОК-2287/03 «О направлении материалов»;
- Письма Минпросвещения России от 09.06.2026 г. № ОК-1984/03 «О направлении методического письма»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2025 № ВЖ - 139905 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»), утв. Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16.07.2025;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283- 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283- 26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2(с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 №2);
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 10

Калининского района Санкт-Петербурга;

- иных локальных актов образовательной организации.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет распределение часов внеурочной деятельности, форм организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности обучающегося.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой и обязательной частью АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов - это обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут, продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность за 6 лет обучения на уровне основного общего образования, составляет не более 2100 часов, в год - не более 3500 часов.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в различных формах, отличных от урочной, которые носят исследовательский, творческий характер, с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР; предусматривающих активность и самостоятельность обучающихся; сочетающих индивидуальную и групповую работу; проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), деловые игры и пр.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР.

В основе реализации Плана внеурочной деятельности используется модель с преобладанием организации педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

Ведущими идеями и принципами Плана внеурочной деятельности являются:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, их речевых особенностей;
- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности обучения.

Для достижения цели и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обучающихся с ТНР;
- формирование навыков организации обучающимися своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- профилактика неуспеваемости, различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой.

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность реализуется через:

- коррекционно-развивающую деятельность;
- профориентационную деятельность;
- исследовательскую и проектную деятельность;
- здоровьесберегающую деятельность;
- культурологическую деятельность и т.д.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР.

В случае, если обучающиеся осваивают курсы, практику, дополнительные образовательные программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, то такие занятия засчитываются как часы внеурочной деятельности в образовательной организации по соответствующему направлению внеурочной деятельности.

В Плане внеурочной деятельности представлены следующие коррекционно - развивающие курсы:

➤ *Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия 2 часа в неделю*

Цель: сформировать все компоненты речевой системы в их единстве. Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи;

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности обучающихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- регулирование деятельности психических процессов, активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не реже 3 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

индивидуальное занятие (20 минут).

Этапы организации работы: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ТПМПК.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

➤ **Другие коррекционно - развивающие курсы и занятия**

Другие коррекционно - развивающие курсы и занятия представлены курсами, направленными на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи; развитию воображения и творческих способностей, мелкой моторики.

Посещение коррекционно - развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности является обязательным для обучающихся.

«Олимпийские резервы» (5-9 классы). Данная программа становится инструментом не только развития, но и коррекции, социализации и адаптации.

Главная задача программы: создать безопасные и комфортные условия, чтобы через физическую активность решать комплекс задач: от укрепления здоровья до помощи в интеграции в коллектив.

Ключевых направлений, на которые делается упор:

- Укрепление здоровья и физическое развитие. Программа помогает повысить функциональные возможности организма, развить основные физические качества (силу, ловкость, выносливость, координацию) с учётом индивидуальных возможностей и ограничений каждого ребёнка.
- Коррекция и компенсация нарушений. Средства адаптивной физической культуры используются целенаправленно: например, для коррекции осанки, развития мышечного чувства, улучшения координации, если есть соответствующие особенности.
- Социализация и развитие коммуникативных навыков. Командные игры, эстафеты, совместные проекты на занятиях дают опыт взаимодействия, учат работать в группе, поддерживать друг друга, развивать эмпатию и чувство товарищества.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни. Дети учатся осознанно относиться к своему телу, понимать пользу регулярной активности, осваивать простые элементы самоконтроля (например, следить за самочувствием).
- Развитие личностных качеств. В процессе занятий воспитываются волевые черты: целеустремлённость, настойчивость, умение преодолевать трудности, а также дисциплинированность и ответственность.
- Выявление интересов и потенциала. В ходе разноплановых занятий педагог может заметить, к какому виду двигательной активности у ребёнка есть особая склонность, и в дальнейшем помочь в более углублённых или специализированных занятиях (в том числе в рамках адаптивного спорта).

Нагрузки, упражнения, темп, формы работы и даже оценочные критерии подбирают индивидуально — с учётом диагноза, уровня подготовки, особенностей восприятия и моторики. Иногда в работу включают элементы сенсорной интеграции или другие коррекционные приёмы.

«Школа общения» (5-9 классы). Данная программа направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-9 класса, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- тематические беседы.

Планируемые результаты, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В основе реализации программы внеурочной деятельности

«Школа общения» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Результаты освоения программы:

- 1) Информационный уровень компетентности
- 2) Деятельностный уровень компетентности
- 3) Творческий уровень компетентности

«Подготовка к ГВЭ по русскому языку» (9 классы). Назначение данной программы состоит не просто в «натаскивании на экзамен», а в системной адаптации предметных знаний и формировании экзаменационных навыков с учётом особых образовательных потребностей.

Основное назначение программы

1. Обеспечить успешную сдачу ГВЭ и получение аттестата. Программа выстраивает подготовку под конкретный формат ГВЭ (письменный или устный), включая типовые задания: сжатое изложение, сочинение/творческое задание либо диктант/осложнённое списывание — в зависимости от рекомендованного варианта экзамена.
2. Сформировать устойчивые языковые и речевые умения. Ученик должен уверенно применять правила орфографии и пунктуации, понимать структуру текста, выделять микротемы, использовать приёмы сжатия, строить связное высказывание.
3. Снизить экзаменационную тревожность и сформировать учебные навыки. Важная задача — научить работать с инструкцией, распределять время, проверять свою работу, понимать критерии оценивания. Для детей с ОВЗ это особенно критично: предсказуемость и чёткие алгоритмы снижают стресс.
4. Скорректировать и компенсировать дефициты, связанные с речевыми и когнитивными трудностями. Если у ребёнка ТНР, программа компенсирует пробелы в грамматике, лексике, связной речи, опираясь на коррекционные приёмы (визуальные опоры, пошаговые алгоритмы, многократную отработку типовых операций).

Для детей с ТНР (вариант 5.2) программа выполняет ещё и коррекционно-развивающую функцию:

- Адаптация формата заданий. Например, вместо самостоятельного написания изложения может быть предусмотрен диктант или осложнённое списывание; для устного ГВЭ — ответы по билетам с опорой на вопросы.
- Опора на визуальные и структурные подсказки. Используются карточки-алгоритмы для сжатия текста, шаблоны фраз для сочинения, схемы членения текста на микротемы.
- Поэтапное формирование навыка. Сначала отрабатывается понимание основной мысли, затем — выделение микротем, потом — приёмы сжатия (исключение, обобщение, упрощение) и только после этого — самостоятельное написание.
- Работа над коммуникативной стороной речи. Для детей с ТНР важно не только «написать грамотно», но и научиться формулировать мысль, подбирать слова, выстраивать логичную последовательность, что напрямую влияет на баллы за содержание и речевое оформление

Ключевые задачи, которые решает программа

- Повторить и систематизировать знания по всем разделам русского языка в объёме, необходимом для ГВЭ: фонетика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.
- Отработать типовые экзаменационные задания с разбором критериев оценивания: чтобы ученик понимал, за что ставят баллы и как избежать типичных ошибок.
- Сформировать навык работы с текстом: определять тему и основную мысль, делить на смысловые части, применять приёмы компрессии, сохранять логику и стиль.
- Научить писать связные высказывания (сочинение/творческое задание) по заданной структуре: тезис — аргументы — вывод, с опорой на текст и личный опыт.
- Закрепить орфографическую и пунктуационную зоркость через регулярные мини-диктанты, работу с ошибками, самопроверку по чек-листам.

Практические результаты освоения программы.

По итогам курса ученик должен уметь:

- понимать инструкцию к заданию и действовать по алгоритму;
- определять тему, основную мысль и микротемы текста;
- применять приёмы сжатия и писать сжатое изложение (либо выполнять альтернативное задание);
- строить связное рассуждение по плану, подбирать аргументы и примеры;
- соблюдать орфографические, пунктуационные и речевые нормы;
- проверять и редактировать собственный текст по критериям.

Для обучающихся с ТНР к этому добавляются **специальные результаты**: умение пользоваться речевыми шаблонами и визуальными опорами, работать по пошаговому плану, просить и принимать помощь педагога, контролировать темп работы.

«Подготовка к ГВЭ по математике» (9 классы). Назначение данной программы не просто повторить школьный курс, а системно сформировать базовый математический навык и экзаменационную устойчивость с учётом особенностей восприятия и обработки информации у детей с особыми образовательными потребностями.

Основное назначение программы

1. Обеспечить успешную сдачу ГВЭ и получение аттестата. Программа ориентирована на достижение минимального порога баллов за счёт уверенного выполнения заданий базового уровня, типичных для ГВЭ (варианты 100).
2. Сформировать устойчивые вычислительные и логические навыки. Ученик должен уверенно выполнять действия с числами, процентами, дробями, решать линейные уравнения, читать графики и диаграммы, вычислять площади и периметры простых фигур — то есть владеть функциональной математической грамотностью.
3. Снизить экзаменационную тревожность и выстроить понятные алгоритмы работы. Для детей с ОВЗ предсказуемость и чёткие инструкции критически важны: программа даёт пошаговые шаблоны решения типовых задач, правила проверки и самоконтроля.
4. Скорректировать дефициты и компенсировать трудности. Если у ребёнка есть сложности с чтением условий, удержанием промежуточных результатов, переключением между шагами, программа включает приёмы, которые это компенсируют (визуализация, карточки-алгоритмы, упрощённые формулировки).

Для детей с ОВЗ программа выполняет коррекционно-развивающую и адаптационную функцию:

- Адаптация формата и объёма заданий. В зависимости от варианта ГВЭ уменьшается количество заданий, упрощаются формулировки, добавляются опорные схемы.

- Опора на наглядность и структурирование. Используются таблицы, схемы, карточки с алгоритмами («как решить задачу на проценты», «как найти площадь прямоугольника»), визуальные подсказки к условиям.
- поэтапное формирование навыка. Сначала отрабатывается понимание условия и выделение данных, затем — выбор действия, потом — вычисления и проверка. Каждый шаг закрепляется отдельно.
- Развитие регулятивных умений. Ученик учится планировать время, проверять себя по чек-листу, просить помощь и использовать подсказки без потери мотивации.
- Учёт сенсорных и когнитивных особенностей. Для детей с ТНР и иными нарушениями важно минимизировать вербальную нагрузку в условиях задач: заменять сложные формулировки на более простые, использовать пиктограммы, разбивать длинные условия на смысловые блоки.

Ключевые задачи, которые решает программа

- Повторить и систематизировать ключевые темы, реально проверяемые на ГВЭ:
 - числа и вычисления (обыкновенные и десятичные дроби, проценты, степени);
 - уравнения (линейные, квадратные — в базовом объёме);
 - графики и диаграммы (чтение, сопоставление, нахождение значений);
 - геометрия (периметр, площадь, углы, свойства простых фигур);
 - практико-ориентированные задачи (расчёт стоимости, скидки, расстояния, времени).
- Отработать типовые задания ГВЭ с разбором критериев оценивания: ученик должен понимать, за что ставят балл и как избежать типичных ошибок.
- Сформировать навык работы с условием: выделять данные, определять вопрос, соотносить с типом задачи, выбирать способ решения.
- Закрепить вычислительную точность и самопроверку: регулярные мини-работы, работа над ошибками, использование шаблонов проверки.

Практические результаты освоения программы.

По итогам курса ученик должен уметь:

- понимать условие задачи, выделять данные и вопрос, использовать визуальные опоры;
- решать типовые задачи ГВЭ по алгоритму (вычисления, проценты, уравнения, геометрия);
- читать графики, диаграммы, таблицы и извлекать из них нужную информацию;
- выполнять самопроверку по чек-листу (пересчитать, проверить единицы измерения, соотнести ответ с условием).

Для обучающихся с ТНР и иными ОВЗ к этому добавляются **специальные результаты**: умение работать с упрощёнными формулировками, использовать карточки-алгоритмы, просить и принимать помощь педагога, контролировать темп работы и снижать тревожность за счёт предсказуемости формата.

«**Мастерская речи**» (5-8 классы). Данная программа для обучающихся 5–8 классов с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) направлена на комплексное преодоление и компенсацию речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков и успешную социализацию.

Основные цели программы:

- **Коррекция речевых нарушений.** Преодоление или ослабление нарушений фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, формирование связной речи.
- **Развитие коммуникативных навыков.** Совершенствование умений речевого общения, включая умение устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты, использовать социально приемлемые формы вербального взаимодействия.
- **Обогащение лексического запаса.** Расширение словарного запаса, в том числе за счёт освоения сложных морфологических категорий, характерных для литературного письменного языка.
- **Подготовка к освоению академических предметов.** Практическая подготовка к изучению русского языка и литературы, преодоление специфических трудностей в усвоении орфографических и грамматических правил.
- **Формирование мотивации к самоконтролю речи.** Развитие способности осознанно следить за своей речью и корректировать её в соответствии с ситуацией общения.

Некоторые задачи программы:

- развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков;

- совершенствование грамматического строя речи (синтаксической структуры высказываний, словоизменения и словообразования);
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи, умения строить логичные и последовательные высказывания;
- формирование умения выбирать языковые средства в соответствии с условиями общения;
- преодоление или ослабление нарушений чтения и письма, связанных с речевыми нарушениями.

Программа строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, структуры речевого нарушения, степени его выраженности и взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности. Занятия проводятся по группам.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

«Шаги в профессию» (5 классы). Цель изучения данного курса - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (5-9 классы). Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс **"Разговоры о важном"**, направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены курсом: **«Россия – мои горизонты»**. Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития 1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) 5 универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий

для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

**Недельный план внеурочной деятельности в 5-9 классах с учетом ФАОП ООО 2022
(№1025) и в соответствии с ФГОС ООО**

	Классы										
Внеурочные курсы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Всего
Внеурочная деятельность:	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	82
<i>Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	52
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
«Школа общения»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Олимпийские резервы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Мастерская речи»	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	8
«Подготовка к ГВЭ по математике»»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
«Подготовка к ГВЭ по русскому языку»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
«Шаги в профессию»	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2