

Принят решением Педагогического Совета
от «24» августа 2026 года
протокол № 1

Утверждаю
директор ГБОУ школы №10
Калининского района Санкт-Петербурга
Е.О.Зеленкова
Приказ от 24.08.2026 № 41/1-ОД

Принят с учетом
мнения совета родителей
ГБОУ школы №10
Калининского района СПб
от 24.08.2026, протокол № 1
Принят с учетом
мнения совета обучающихся
ГБОУ школы №10
Калининского района СПб
от 24.08.2026, протокол № 1

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи
на 2026-2027 учебный год
в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ**

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы №10 Калининского района Санкт-Петербурга**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №10 Калининского района Санкт-Петербурга (далее - школа) является организационным механизмом АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, направленную на достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

План внеурочной деятельности разработан и принят решением Педагогического совета школы с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утвержден приказом директора школы.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22 марта 2021г. № 115»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2025 № ОК-2287/03

"О направлении материалов",

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»); Санитарными правилами СП 2.4.2.4283- 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283- 26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями «МР 2.4.0380-25 к санитарным нормам и правилам, регулирующим вопросы обеспечения условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению», утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 30.05.2025;
- Уставом ГБОУ школы №10 Калининского района СПб,
- Иными локальными актами образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО).

План внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 6 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - План внеурочной деятельности) является организационным механизмом АООП НОО.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательной деятельности в рамках реализации АООП НОО.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Максимально количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую

практическую деятельность.

Ведущими идеями Плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Особенностью Плана внеурочной деятельности является сочетание коррекционно-развивающих курсов с другими направлениями внеурочной деятельности, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. При организации образовательной деятельности по АООП НОО создаются условия для организации коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрен 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Образовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения АООП НОО. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- овладение универсальными учебными действиями.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень (1 доп.-2 классы)	Второй уровень (3 класс)	Третий уровень (4 класс)
- Обучающийся принимает и осваивает новую социальную роль обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательной организации. - Расширение словаря как средства развития связной речи. - Приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. - Предполагает приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; традициях художественной культуры; о принятых в обществе нормах поведения и общения. - Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. - Привитие первоначальных навыков коллективной творческой деятельности.	- Обучающийся знает и понимает общественную жизнь. - Развитие коммуникативной функции речи. Формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. - Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	- Обучающийся совместно с педагогами самостоятельно действует в общественной жизни. - Использование языка как средства общения. - Приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия: обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми (под руководством педагога). - Приобретение опыта в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. - Знание моральных норм и способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы. - Сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий; любви к своему краю, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

Реализуемые направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям развития личности: коррекционно – развивающая область, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Коррекционно – развивающая область.

Цель направления:

- преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ;
- коррекция недостатков устной и письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы.

Духовно-нравственное направление.

Цель направления:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Социальное направление.

Цель направления:

- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут;
- умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах,
- формирование нравственной культуры обучающихся; развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления:

- формирование информационных компетенций обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель направления:

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- интеграция двигательной и познавательной деятельности на основе глубинных связей средств выразительности музыки, движения, речи.

Общекультурное направление

Цель направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Режим внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и коррекционно-развивающих курсов. Указанные особенности учитываются при составлении Плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

В соответствии с СП 2.4.2.4283-26 перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут для 1доп.- 4 классов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет для 1доп. классов в 1 полугодии 35 минут, в 1-4 классах и 1доп. классах с января – 40 минут.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Согласно требованиям СП 2.4.2.4283-26 внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционно-развивающих курсов с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение».

Содержание коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) - это занятия, на которых осуществляется коррекция дефектов речевого развития обучающихся, оказывается помощь в освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 3-х раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2-х раз в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые) внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

Коррекционно-развивающий курс “Логопедическая ритмика” направлен на развитие речи путем коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Коррекционно-развивающий курс “Развитие речи” способствует формированию речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактике вторичных речезыковых расстройств, развитие устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающий курс “Произношение” предусматривает развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс “Разговоры о важном”, направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс “Функциональная грамотность” направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Курс «Олимпийские резервы». Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники любого вида спорта.

Курс «Петербургский мастер». Программа имеет краеведческую и коррекционно-развивающую направленность. Она предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях пятилетнего срока освоения адаптированной образовательной программы (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 классы по варианту 5.2). Программа построена с учетом возрастных и речевых особенностей детей с ОНР (I–III уровня), дизартрией, алалией.

Целевое назначение программы:

Главная цель программы — формирование у обучающихся с ТНР первичных краеведческих знаний об истории, архитектуре и культуре Санкт-Петербурга, воспитание любви к родному городу в сочетании с комплексной коррекцией речевых, сенсорно-моторных и пространственных нарушений через продуктивную изобразительно-прикладную деятельность (моделирование, конструирование, лепку, аппликацию, бумагопластику).

Основные задачи программы:

1. Образовательные задачи:

- Сформировать элементарные краеведческие представления об истории Санкт-Петербурга, его символах, архитектуре, традициях и ремеслах;
- Познакомить с водными просторами города (Нева, каналы, мосты), элементами городской среды и объектами Калининского района;

- Обучить базовым приемам работы с различными декоративно-прикладными материалами (пластилин, глина, бумага, картон, нити, проволока, природные материалы).

2. Коррекционно-развивающие задачи (специфика Варианта 5.2):

- **Активизация и вызов звукоподражаний**, развитие слухового внимания и восприятия на начальном пропедевтическом этапе (1 дополнительный класс);

- **Обогащение, уточнение и расширение специфической «петербургской» лексики** (*шпиль, ростра, эрмитажный, кованный, мостовая, колоннада, бастион*);

- **Формирование лексико-грамматических категорий** (словообразование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными, усвоение простых и сложных предлогов);

- **Развитие связной речи** (вызов речевых реакций, формирование диалога, обучение составлению описательных рассказов и монологических высказываний с опорой на наглядность и схемы);

- **Коррекция мелкой моторики**, графомоторных навыков, пинцетного и щепоточного захватов, двуручного праксиса, пространственной ориентации и зрительно-моторной координации.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитание чувства гордости за свой город и страну, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- Преодоление речевого негативизма и речевого страха;

- Формирование навыков коллективного взаимодействия и культуры поведения в обществе.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающие курсы, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока (викторина, экскурсия, путешествие, создание проекта, игра и др.);

- соблюдение перерывов между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в образовательной организации.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Данный план вступает в действие с 01 сентября 2026 года.

Недельный план внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(АООП НОО ТНР (вариант 5.2))

Направления курсов внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
		1 класс доп.	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс	Всего
			Букварн ый период	После букварн ый период				
I. Коррекционно-развивающая область		7	6		5	5	5	28
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)		2	2		2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия (групповые):		5	4		3	3	3	18
Логопедическая ритмика		1	1		1	1	1	5
Развитие речи		2	2		2	2	2	10
Произношение		2	1		-	-	-	3
II. Другие направления внеурочной деятельности		3	3		4	4	4	18
"Петербургский мастер"		1	1		1	1	1	5
"Функциональная грамотность"		1	1		1	1	1	5
"Разговоры о важном"		1	1		1	1	1	5
"Олимпийские резервы"		-	-		1	1	1	3
ИТОГО:		10	9		9	9	9	46