МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию
Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №10 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

протокол №1
от 24.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №10
Калининского района
Санкт-Петербурга
Зеленкова Е.О.
Приказ от 24.08.2026 № 41/1-ОД

Директор ГБОУ школы №10 Калининского района Санкт-Петербурга Зеленкова Елена Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
5-9 классы

Санкт-Петербург
2026г.

Содержание

1. Целевой раздел……3
2. Содержательный раздел…….…….....8
3. Организационный раздел……..……....11
4. Список литературы……..…….…….....13
5. Календарно - тематическое планирование……..…….……...14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная образовательная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Коррекционный курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП ООО для обучающихся с ТНР.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 5-9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2) с целью коррекции нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Содержание коррекционного курса соответствует требованиям ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии учащегося, препятствующих освоению образовательной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- АООП ООО от 31.08.2023 г. ГБОУ школы №10 Калининского района города Санкт-Петербурга;

- Учебный план ГБОУ школы №10 Калининского района Санкт-Петербурга на 2026/2027 учебный год.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22.

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ТНР по учебному предмету «Русский язык».

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся 5-9 классов с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих АООП ООО ОВЗ (вариант 5.2) необходимы:

- своевременная диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционно-развивающей помощи учащимся для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

Цель программы: преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ТНР, способствование овладению орфографическими умениями и навыками, самостоятельному применению их на письме, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи:

- развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- формировать и развивать приемы мыслительной деятельности, логические мыслительные операции;
- формировать алгоритмы учебно-познавательных действий
- формировать метапредметные умения, обеспечивающие освоение программного материала;
- обогащать словарный запас;
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза, формировать устойчивые фонематические представления;
- развивать и совершенствовать слоговый анализ и синтез;

- формировать представления о морфологическом составе слова; совершенствовать навыки морфемного (морфологического) разбора;
- развивать лексико-грамматический строй речи: расширять словарный запас, отрабатывать грамматические категории и синтаксические структуры, формировать навыки правильного словоизменения и словообразования в устной и письменной речи.

В соответствии с ФАОП ООО ОВЗ Программа опирается на следующие принципы:
- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип поэтапного формирования познавательной деятельности.
- Принцип постепенного усложнения учебного материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие **модули:**

Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает тематические разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла текстов.

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает тематические разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Модуль 3 Коррекция дизорфографии

- Развитие фонематического анализа и синтеза
- обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования
- различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
- закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
- отработка падежных форм существительных;
- отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
- употребление и правописание местоимений, числительных
- закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
- соотнесение предложений с графической схемой;
- построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
- установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
- преодоление (минимизация) аграмматизма в устной речи и на письме.
- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
- различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текстарассуждения, смешанного текста;
- устное и письменное изложение короткого текста по плану;
- составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом;
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию.

Адресат программы

Обучающиеся 5-9 классов (по программе ФАОП ООО для детей с ТНР, вариант 5.2), имеющие дизорфографию с элементами дисграфии, дислексии и другие нарушения устной и письменной речи при ТНР, подтверждённые заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Уровень освоения

Предупреждение и преодоление трудностей в усвоении образовательной программы основного общего образования, обусловленных нарушениями письменной и устной речи; повышение уровня речевого развития до показателей, соответствующих возрастным нормам и компенсирующих дефициты, влияющие на учебную деятельность; социальная адаптация, успешная интеграция ребёнка в учебное и социальное окружение.

Новизна программы

Программа носит прикладной и универсальный характер; она интегрирует логопедические, психолого-педагогические и учебно-методические подходы, обеспечивая поэтапную практическую и продуктивную работу по достижению коррекционных целей. В программе реализованы принципы индивидуализации и дифференциации обучения, комплексного воздействия на речевые и неречевые психические функции, межпредметной интеграции и взаимодействия ребёнка с образовательной средой. Предусмотрены методики формирования орфографических навыков на основе морфологического анализа слова, развитию связной речи и письменной продукции, что повышает эффективность коррекции при ТНР и содействует успешному освоению основной образовательной программы на ступени основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Коррекционные занятия (дефектологические)» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» и способствует формированию у обучающегося следующих **результатов**

Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные универсальные учебные действия
5-9	-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); -владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий; -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности; -регулировать способ выражения эмоций; -осознанно относиться к другому человеку и его мнению; -признавать свое и чужое право на ошибку; - регулировать способ выражения эмоций.
	Познавательные универсальные учебные действия
	-выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений; -владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; -применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; -пользоваться словарями и другими поисковыми системами; -проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа и синтеза; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
	Коммуникативные универсальные учебные действия
	-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -оценивать качество своего вклада в общий продукт; -соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; -оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-развивающей работы не только устраняет нарушения познавательного развития, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Оценка планируемых результатов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда, которое включает первичную, промежуточную и итоговую диагностику.

Стандартизированные диагностические методики используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (11-26 мая) этапах коррекционной работы:

- Методика Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников»
- Экспресс-диагностика Т. А. Фотековой
- Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н.
- Методика обследования письменной речи Садовниковой И. Н.
- Методика исследования лингвистических способностей у школьников Елецкой О.В.

Обследование развития высших психических функций и познавательных процессов проводится на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Учитель-дефектолог проводит также изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения, анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

2. Содержательный раздел

Особенности построения рабочей программы

Рабочая программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной работы, необходимых для преодоления познавательного развития при ТНР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и возможностей школьников с ТНР. Учитель-дефектолог может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании коррекционных занятий учитель после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Содержание рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, имеющих ТНР(5.2). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 26 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составляет 68 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Содержание модуля «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»:

1. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

4.Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Содержание модуля «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

1. **Познавательные действия при работе с алгоритмами.**

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опор Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.

2. **Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы..

3. Познавательные действия по преобразованию информации.

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу.

Содержание модуля «Коррекция дизорфографии»:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза

На этом этапе ведется работа по закреплению дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда, коррекция данного вида ошибок на письме. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных, большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

2. Морфемика и словообразование

Работа на этом этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса обучающихся, лексического и грамматического значения слова. Работа со словарными словами. Продолжается работа по различению и употреблению синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических оборотов.

Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Отработка навыков словоизменения и словообразования согласно программному материалу попредмету «Русский язык», направленная на преодоление или минимизацию аграмматизма в устной речи и на письме. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных.

Развитие навыков словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в

использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Употребление причастий и деепричастий, выражений с оборотами речи.

3. Синтаксис и связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания; развитие диалогической и монологической речи.

Развитие навыка анализа текста (определение главной мысли текста, озаглавливание и т.д.). Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Устное и письменное изложение короткого текста по плану; составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему. Работа над пониманием прочитанного текста; работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию.

4. Организационный раздел

Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Образовательный процесс в ГБОУ шк№10 Калининского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет для подгруппового занятия – 40 минут, для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-дефектологом, наполняемость группы 2-8 учащихся, имеющих однотипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции.

Условия реализации рабочей программы

Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Методическое обеспечение

Учебно-методическое пособие для учителя-дефектолога:

1. Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи.5 класс.- Нижнетагильский гос. соц.-пед. институт (фил.) Рос.гос.проф.-пед.ун-та.- Казань: Бук, 2020. – 80с.
2. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Методическое пособие. – М.: Владос, 2021.
4. Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. - М.: Владос, 2015.
5. Антонова Е.С.Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. – М.: Кейс, 2011.

6. Бройде М.Г.Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
7. Холодова О.А.,Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам. 5 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2016.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, имеющий специальное дефектологическое образование.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям рабочей программы

(по требованиям ФГОС из Федерального перечня(приказа) Минпросвещения № 499 от 18.07.2024 и верифицированный государственный контент):

- ФГИС "Моя школа"
- РЭШ (Российская электронная школа)
-Библиотека ЦОК - материалы, проверенные экспертами.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 202_-202_гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора школы № _____ от 28.08.202_ г. № _.
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
3. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
4. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
10. Федеральный закон «Об образование в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
11. Федеральная рабочая программа ООО для обучающихся с ЗПР учебного предметов «Русский язык», «Математика» (вариант 7). 5 класс [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
12. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические). 5-9 класс» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с группой учащихся 5 класса

№	кол. час.	Тема	Содержание коррекционной работы
1	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития.
Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
2	4	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтез объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтез текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.
3	2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий.

4	2	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (применение правил при выполнении письменных работ). Умозаключение по аналогии. Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.
5	1	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
6	2	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.
7	3	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в

			источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
8	2	Познавательные действия по преобразованию информации.	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).
Модуль 3. Коррекция дизорфографии			

9	8	Фонематика и гнозис	Уточнение артикуляции гласных звуков. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Определение ударения. Уточнение знаний о проверяемых безударных гласных в корне. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыка подбора проверочных слов. Алгоритм орфографического действия: постановка ударения, выделение безударной гласной, подбор однокоренного слова с ударной гласной. Развитие орфографической зоркости. Многократное повторение с опорой на схему. Дифференциация звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор проверочных слов. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыка использования гласных после шипящих и Ц. Уточнение артикуляции согласных. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Формирование навыка дифференциации на письме. Дифференциация мягкого знака как разделительного и как показателя мягкости. Упражнения на конструирование слов. Формирование навыка употребления разделительного твёрдого знака. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Алгоритм выбора разделительного знака с опорой на наглядность. Формирование навыка выявления непроизносимых согласных. Подбор проверочных слов. Уточнение правил написания двойных согласных.
	10	Морфемика и словообразование	Уточнение знаний о морфемном составе слова. Выделение основы и окончания. Формирование навыка членения слова на морфемы с опорой на цветовые обозначения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Формирование понятия о корне как главной значимой части слова. Подбор однокоренных слов. Дифференциация форм одного слова и однокоренных слов. Уточнение знаний о приставке. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Формирование навыка выделения приставки в слове. Уточнение знаний о суффиксе. Образование существительных с помощью суффиксов (-чик-, -щик-, -ик-, -ек-). Образование качественных прилагательных (-н-, -ив-, -лив-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -ян-). Формирование навыка приставочного словообразования глаголов. Составление словообразовательных пар.

	25	Словоизменение и согласование	Уточнение знаний об изменении существительных по числам. Формирование навыка словоизменения. Дифференциация единственного и множественного числа. Уточнение знаний о роде имён существительных. Определение рода существительных. Согласование с прилагательными и глаголами прошедшего времени. Уточнение знаний о падежной системе. Отработка падежных окончаний существительных. Отработка падежных окончаний существительных. Формирование навыка словоизменения. Уточнение знаний об изменении прилагательных по родам. Отработка навыка согласования в роде. Отработка навыка согласования прилагательных с существительными в числе. Отработка навыка согласования в падеже. Уточнение знаний об изменении глаголов по временам. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отработка навыка изменения глаголов по числам. Согласование глаголов с существительными в числе. Формирование навыка определения рода глаголов в прошедшем времени. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными. Закрепление навыка согласования в роде. Систематизация навыков словоизменения существительных, прилагательных и глаголов. Уточнение правил согласования количественных числительных с существительными. Обобщение знаний о словоизменении разных частей речи.

	1	Синтаксис и связная речь	Уточнение представлений о предложении. Выделение грамматической основы. Нахождение второстепенных членов. Развитие синтаксического анализа с опорой на схему.
9	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы. Заполнение индивидуальных карт развития.

Поурочное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с группой учащихся 5 класса

№	Кол. час	Тема	Содержание
1	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ.
2	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Обследование устной и письменной речи.
3	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося.
4	1	Анализ – разбор целого на части	Выделение признаков предметов, объектов или явлений. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта.
5	1	Сравнение – нахождение сходств и различий	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.
6	1	Синтез - соединение элементов в новое целое	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтез объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).
7	1	Синтез текста	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтез текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.
8	1	Установление логической последовательности	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.
9	1	Формирование умения конкретизировать	Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий
10	1	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических

			задач). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков. .
11	1	Формирование умения делать выводы	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (применение правил при выполнении письменных работ).
12	1	Пословицы и поговорки	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
13	1	Составление инструкций	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением инструкций.
14	1	Алгоритмы действий, планирование	Отработка навыка работы с алгоритмом, планирование. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.
15	1	Анализ информации на слух и с визуальной опорой	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.
16	1	Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями и т.д.	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.
17	1	Таблицы, схемы, рисунки, карты	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты

18	1	Текст	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.
19	1	Преобразование текста в таблицу и схему	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).
20	1	Гласные звуки. Ударение. Роль ударения	Уточнение артикуляции гласных звуков. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Определение ударения. Уточнение знаний о проверяемых безударных гласных в корне. Развитие фонематического восприятия.
21	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Формирование навыка подбора проверочных слов. Алгоритм орфографического действия: постановка ударения, выделение безударной гласной, подбор однокоренного слова с ударной гласной. Развитие орфографической зоркости. Многократное повторение с опорой на схему.
22	1	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях	Уточнение артикуляции согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор проверочных слов. Развитие фонематического восприятия. Работа с предметными картинками.
23	1	Гласные после шипящих и Ц (жи-ши, ча-ща, чу-щу, цы-ци)	Формирование навыка использования гласных после шипящих и Ц. Упражнения на распознавание «ошибкоопасных» мест. Развитие зрительного гнозиса. Многократное повторение.
24	1	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости двумя способами	Уточнение артикуляции согласных. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Формирование навыка дифференциации на письме. Работа с опорными таблицами.
25	1	Разделительный мягкий знак	Дифференциация мягкого знака как разделительного и как показателя мягкости. Упражнения на конструирование слов.
26	1	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация ъ и ь	Формирование навыка употребления разделительного твёрдого знака. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Алгоритм выбора разделительного знака с опорой на наглядность
27	1	Непроизносимые согласные. Двойные согласные	Формирование навыка выявления непроизносимых согласных. Подбор проверочных слов. Уточнение правил написания двойных согласных. Развитие слухового внимания и зрительной памяти.
28	1	Корень слова. Однокоренные слова	Формирование понятия о корне как главной значимой части слова. Подбор однокоренных слов.
29	1	Корень слова. Однокоренные слова	Дифференциация форм одного слова и однокоренных слов. Работа с предметными картинками

30	1	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова	Уточнение знаний о приставке. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.
31	1	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова	Формирование навыка выделения приставки в слове. Работа по образцу.
32	1	Суффикс. Образование существительных	Уточнение знаний о суффиксе. Образование существительных с помощью суффиксов (-чик-, -щик-, -ик-, -ек-).
33	1	Суффикс. Образование существительных	Развитие навыков словообразования. Обогащение словарного запаса.
34	1	Образование прилагательных с помощью суффиксов	Образование качественных прилагательных (-н-, -ив-, -лив-).
35	1	Образование прилагательных с помощью суффиксов	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -ян-). Работа по образцу. Многократное повторение.
36	1	Образование глаголов с помощью приставок	Формирование навыка приставочного словообразования глаголов.
37	1	Образование глаголов с помощью приставок	Составление словообразовательных пар. Работа с деформированными словами. Опора на наглядность
38	1	Изменение существительных по числам	Уточнение знаний об изменении существительных по числам. Формирование навыка словоизменения.
39	1	Изменение существительных по числам	Дифференциация единственного и множественного числа. Работа с картинками.
40	1	Изменение существительных по родам	Уточнение знаний о роде имён существительных. Определение рода существительных.
41	1	Изменение существительных по родам	Согласование существительных с прилагательными и глаголами прошедшего времени. Коррекция аграмматизмов.
42	1	Изменение существительных по падежам (В. п., Р. п.)	Уточнение знаний о падежной системе. Отработка падежных окончаний существительных.
43	1	Изменение существительных по падежам (В. п., Р. п.)	Коррекция аграмматизмов. Упражнения на конструирование словосочетаний по образцу
44	1	Изменение существительных по падежам (Д. п., Т. п., П. п.)	Отработка падежных окончаний существительных. Формирование навыка словоизменения.
45	1	Изменение существительных по падежам (Д. п., Т. п., П. п.)	Упражнения на конструирование словосочетаний с предлогами. Многократное повторение
46	1	Согласование прилагательных с существительными в роде	Уточнение знаний об изменении прилагательных по родам.

47	1	Согласование прилагательных с существительными в роде	Отработка навыка согласования в роде. Упражнения на конструирование словосочетаний. Коррекция аграмматизмов.
48	1	Согласование прилагательных с существительными в числе	Отработка навыка согласования прилагательных с существительными в числе.
49	1	Согласование прилагательных с существительными в числе	Работа с деформированными словосочетаниями. Развитие самоконтроля.
50	1	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Отработка навыка согласования в падеже. Работа с деформированными текстами.
51	1	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Упражнения на конструирование словосочетаний по образцу.
52	1	Изменение глаголов по временам	Уточнение знаний об изменении глаголов по временам.
53	1	Изменение глаголов по временам	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Формирование грамматических обобщений.
54	1	Изменение глаголов по числам	Отработка навыка изменения глаголов по числам.
55	1	Изменение глаголов по числам	Согласование глаголов с существительными в числе. Коррекция аграмматизмов.
56	1	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	Формирование навыка определения рода глаголов в прошедшем времени.
57	1	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными. Работа по образцу
58	1	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными	Закрепление навыка согласования в роде.
59	1	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными	Упражнения на конструирование предложений. Преодоление аграмматизмов.
60	1	Закрепление навыков словоизменения и согласования	Систематизация навыков словоизменения существительных.
61	1	Закрепление навыков словоизменения и согласования	Систематизация навыков словоизменения прилагательных и глаголов. Тренировочные упражнения.
62	1	Согласование числительных с существительными	Уточнение правил согласования количественных числительных с существительными. Отработка падежных окончаний по образцу. Коррекция аграмматизмов.
63	1	Закрепление навыков словоизменения	Обобщение знаний о словоизменении разных частей речи. Тренировочные упражнения. Развитие орфографической зоркости и самоконтроля.

64	1	Предложение. Грамматическая основа	Уточнение представлений о предложении. Выделение грамматической основы. Нахождение второстепенных членов. Развитие синтаксического анализа с опорой на схему.
65	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ.
66	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование устной и письменной речи.
67	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося.
68	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы. Заполнение индивидуальных карт развития.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с группой учащихся 6 класса

№	кол. час.	Тема	Содержание коррекционной работы
1	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития.
Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
2	4	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтез объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтез текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.
3	2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (Например: пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель

			Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года). Определение видового и родового понятий (Например: животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (Например: горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).
4	2	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (применение правил при выполнении письменных работ). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (Например: пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.
5	1	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
6	2	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (Например: правописание падежных окончаний существительных, письменный прием

			деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием). Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (Например: животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).
7	3	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
8	2	Познавательные действия по преобразованию информации.	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Модуль 3. Коррекция дизорфографии			
	5	Фонематика и гнозис	Тренировка фонематического восприятия. Различение смешиваемых звуков и букв. Чередование гласных О-А в корнях -лож-/-лаг, -рос-/-раст-/-ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-/-кас, -гор-/-гар. Правописание гласных в приставках пре- и при-. Правописание согласных в приставках (на з-с).
	7	Морфемика и словообразование	Словообразование существительных с помощью суффиксов. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание сложных слов. Соединительные гласные о-е. Сложносокращённые слова. Определение способов словообразования (обобщение).
	18	Словоизменение и согласование	Несклоняемые имена существительные. Степени сравнения имён прилагательных. Согласование порядковых числительных с существительными. Согласование местоимений с существительными. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Закрепление навыков словоизменения и согласования. Закрепление навыков словоизменения (обобщение).
	14	Синтаксис и связная речь	Работа со сплошным текстом. Членение на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Анализ структуры простого предложения. Анализ структуры предложения с однородными членами. Анализ структуры сложного предложения. Конструирование сложных предложений с союзами а, и, но. Конструирование предложений с прямой речью. Обобщающее занятие по пройденным темам.
9	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы. Заполнение индивидуальных карт развития.

Поурочное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с группой учащихся 6 класса

№	Кол. час	Тема	Содержание
1	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ.
2	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Обследование устной и письменной речи.
3	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Сформированность познавательных учебных действий.
4	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.
5	1	Анализ – разбор целого на части	Выделение признаков предметов, объектов или явлений. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта.
6	1	Сравнение – нахождение сходств и различий	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.
7	1	Синтез - соединение элементов в новое целое	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтез объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).
8	1	Синтез текста	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтез текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.
8	1	Установление логической последовательности	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.

10	1	Формирование умения конкретизировать	Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий
11	1	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков. .
12	1	Формирование умения делать выводы	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (применение правил при выполнении письменных работ).
13	1	Пословицы и поговорки	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
14	1	Составление инструкций	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением инструкций..
15	1	Алгоритмы действий, планирование	Отработка навыка работы с алгоритмом, планирование. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.
16	1	Анализ информации на слух и с визуальной опорой	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.
17	1	Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями и т.д.	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

			Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.
18	1	Таблицы, схемы, рисунки, карты	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты
19	1	Текст	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.
20	1	Преобразование текста в таблицу и схему	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).
21	1	Тренировка фонематического восприятия. Различение смешиваемых звуков и букв	Коррекция фонематического восприятия. Дифференциация смешиваемых звуков в речи и букв на письме. Профилактика специфических ошибок. Многократное повторение.
22	1	Чередование гласных О-А в корнях -лож-/-лаг, -рос-/-раст-/-ращ-	Формирование алгоритма выбора гласной в корнях с чередованием. Дифференциация проверяемых и непроверяемых гласных. Упражнения на распознавание «ошибкоопасных» мест. Опора на схему.
23	1	Чередование гласных О-А в корнях -кос-/-кас, -гор-/-гар	Закрепление навыка выбора гласной в корнях с чередованием. Алгоритм орфографического действия. Развитие орфографической зоркости.
24	1	Правописание гласных в приставках пре- и при-	Уточнение правил правописания приставок пре- и при-. Формирование навыка дифференциации приставок. Алгоритм орфографического действия с опорой на таблицу.
25	1	Правописание согласных в приставках (на з-с)	Уточнение правил правописания согласных в приставках. Формирование навыка выбора согласной. Развитие фонематического восприятия.
26	1	Словообразование существительных с помощью суффиксов	Формирование навыков словообразования. Образование существительных с помощью суффиксов. Работа по образцу. Обогащение словарного запаса.
27	1	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Закрепление навыков образования прилагательных. Отработка орфографических правил написания суффиксов. Многократное повторение.
28	1	Правописание сложных слов. Соединительные гласные о-е	Уточнение правил правописания сложных слов.

29	1	Правописание сложных слов. Соединительные гласные о-е	Формирование навыка выбора соединительной гласной. Развитие слогового анализа.
30	1	Сложносокращённые слова	Уточнение правил образования и правописания сложносокращённых слов.
31	1	Сложносокращённые слова	Формирование навыка расшифровки. Обогащение словаря.
32	1	Определение способов словообразования	Систематизация знаний о способах словообразования. Составление словообразовательных цепочек по образцу. Определение способа образования слова.
33	1	Несклоняемые имена существительные	Уточнение правил словоизменения несклоняемых существительных. Формирование навыка правильного употребления.
34	1	Несклоняемые имена существительные	Согласование существительных с прилагательными. Коррекция аграмматизмов.
35	1	Степени сравнения имён прилагательных	Уточнение правил образования степеней сравнения. Формирование навыка образования простой и составной формы. Отработка орфографических норм.
36	1	Степени сравнения имён прилагательных	Уточнение правил образования степеней сравнения. Формирование навыка образования простой и составной формы. Отработка орфографических норм.
37	1	Согласование порядковых числительных с существительными	Отработка навыка согласования порядковых числительных с существительными. Изменение числительных по падежам по образцу. Коррекция аграмматизмов.
38	1	Согласование порядковых числительных с существительными	Отработка навыка согласования порядковых числительных с существительными. Изменение числительных по падежам по образцу. Коррекция аграмматизмов.
39	1	Согласование местоимений с существительными	Уточнение правил согласования местоимений с существительными.
40	1	Согласование местоимений с существительными	Дифференциация местоимений разных разрядов. Коррекция замен и смешений.
41	1	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов	Уточнение правил изменения глаголов по лицам и числам.
42	1	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов	Формирование навыка определения спряжения. Алгоритм орфографического действия с опорой на таблицу.
43	1	Правописание личных окончаний глаголов	Закрепление навыка правописания личных окончаний глаголов.
44	1	Правописание личных окончаний глаголов	Упражнения на определение спряжения. Развитие орфографической зоркости.

45	1	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	Уточнение правил употребления ь для обозначения грамматических форм (существительные 3-го склонения, глаголы повелительного наклонения).
46	1	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	Дифференциация разделительного и грамматического ь.
47	1	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида	Формирование грамматических обобщений.
48	1	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в устной и письменной речи. Работа по образцу.
49	1	Закрепление навыков словоизменения и согласования	Систематизация навыков словоизменения. Тренировочные упражнения. Самостоятельный поиск «ошибкоопасных» мест. Развитие самоконтроля.
50	1	Закрепление навыков словоизменения	Обобщение знаний о словоизменении разных частей речи. Тренировочные упражнения. Диктант. Развитие орфографической зоркости.
51	1	Работа со сплошным текстом. Членение на предложения	Определение границ предложений. Постановка знаков препинания.
52	1	Работа со сплошным текстом. Членение на предложения	Определение границ предложений. Постановка знаков препинания.
53	1	Составление текста из предложений, данных в разбивку	Развитие навыка установления логической последовательности предложений.
54	1	Составление текста из предложений, данных в разбивку	Восстановление деформированного текста. Развитие логического мышления.
55	1	Анализ структуры простого предложения	Уточнение представлений о простом предложении. Выделение грамматической основы и второстепенных членов.
56	1	Анализ структуры простого предложения	Развитие навыка синтаксического разбора по схеме.
57	1	Анализ структуры предложения с однородными членами	Формирование навыка нахождения однородных членов.
58	1	Анализ структуры предложения с однородными членами	Постановка знаков препинания при однородных членах. Работа по образцу.
59	1	Анализ структуры сложного предложения	Уточнение представлений о сложном предложении.

60	1	Анализ структуры сложного предложения	Дифференциация простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания.
61	1	Конструирование сложных предложений с союзами а, и, но	Формирование навыка построения сложносочинённых предложений. Употребление сочинительных союзов. Постановка знаков препинания.
62	1	Конструирование сложных предложений с союзами а, и, но	Формирование навыка построения сложносочинённых предложений. Употребление сочинительных союзов. Постановка знаков препинания.
63	1	Конструирование предложений с прямой речью	Формирование навыка оформления прямой речи. Постановка знаков препинания при прямой речи. Развитие пунктуационных навыков. Опора на схему.
64	1	Обобщающее занятие по пройденным темам	Комплексный анализ текста: орфографический, пунктуационный, синтаксический. Самостоятельный поиск и исправление ошибок.
65	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ.
66	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование устной и письменной речи.
67	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Сформированность познавательных учебных действий.
68	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с группой учащихся 7 класса

№	кол. час.		Содержание коррекционной работы
1	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития.
Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
2	4	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтез объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтез текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.
3	2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (Например: пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель

			Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года). Определение видового и родового понятий (Например: животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (Например: горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).
4	2	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (применение правил при выполнении письменных работ). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (Например: пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.
5	1	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
6	2	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (Например: правописание падежных окончаний существительных, письменный прием

			деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием). Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (Например: животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).
7	3	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
8	2	Познавательные действия по преобразованию информации.	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Модуль 3 Коррекция дизорфографии			
	4	Фонематика и гнозис	Чередование гласных в корнях -бир-/-бер-. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий. Наречие. Конечные гласные наречий. Правописание Н и НН в разных частях речи.
	4	Морфемика и словообразование	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Определение способов словообразования (обобщение).
	8	Словоизменение и согласование	Согласование порядковых числительных с существительными. Употребление и различение местоимений в речи. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов. Закрепление навыков словоизменения и согласования.
	28	Синтаксис и связная речь	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания. Конструирование предложений с причастными оборотами. Конструирование предложений с деепричастными оборотами. Составление сложных предложений. Средства связи между частями. Вводные слова и обращения. Знаки препинания при них. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Закрепление навыков построения сложных предложений. Текст. Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Обобщающее занятие. Комплексный анализ текста.
9	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы. Заполнение индивидуальных карт развития.

Поурочно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учащимися 7 класса

№	Кол. час	Тема	Содержание
1	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ.
2	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Обследование устной и письменной речи.
3	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Сформированность познавательных учебных действий.
4	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.
5	1	Анализ – разбор целого на части	Выделение признаков предметов, объектов или явлений. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта.
6	1	Сравнение – нахождение сходств и различий	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.
7	1	Синтез - соединение элементов в новое целое	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтез объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).
8	1	Синтез текста	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтез текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.
8	1	Установление логической последовательности	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.
10	1	Формирование умения конкретизировать	Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий

11	1	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков. .
12	1	Формирование умения делать выводы	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (применение правил при выполнении письменных работ).
13	1	Пословицы и поговорки	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
14	1	Составление инструкций	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением инструкций.
15	1	Алгоритмы действий, планирование	Отработка навыка работы с алгоритмом, планирование. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.
16	1	Анализ информации на слух и с визуальной опорой	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.
17	1	Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями и т.д.	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

			Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.
18	1	Таблицы, схемы, рисунки, карты	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты
19	1	Текст	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.
20	1	Преобразование текста в таблицу и схему	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).
21	1	Чередование гласных в корнях -бир-/-бер-	Формирование умения выбора гласной в корнях с чередованием. Алгоритм орфографического действия. Развитие морфемного анализа. Опора на схему.
22	1	Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий	Формирование умения выбора гласной в суффиксах причастий. Уточнение знаний о причастии как особой форме глагола. Развитие морфологического анализа.
23	1	Наречие. Конечные гласные наречий	Формирование умения выбора гласной на конце наречий. Уточнение знаний о наречии как части речи. Развитие морфологического анализа.
24	1	Правописание Н и НН в разных частях речи	Формирование умения написания н и нн в причастиях, прилагательных и наречиях. Дифференциация н и нн. Алгоритм выбора с опорой на таблицу.
25	1	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов	Формирование навыков образования деепричастий. Развитие понимания грамматического значения деепричастия. Употребление в речи. Работа по образцу.
26	1	Способы словообразования наречий	Формирование навыков образования наречий от прилагательных и существительных. Определение способа образования. Многократное повторение.
27	1	Образование новой формы слова с помощью частиц	Формирование грамматических представлений о роли частиц. Образование форм глагола и степеней сравнения. Правописание частиц.
28	1	Определение способов словообразования (обобщение)	Систематизация знаний о способах словообразования. Составление словообразовательных цепочек по образцу. Определение способа образования.
29	1	Согласование порядковых числительных с существительными	Отработка навыка согласования порядковых числительных. Изменение числительных по падежам. Коррекция аграмматизмов.
30	1	Употребление и различение местоимений в речи	Коррекция лексико-грамматических ошибок. Правильное употребление местоимений разных разрядов. Преодоление замен и смешений.

31	1	Употребление и различение причастий в речи	Формирование грамматических представлений о причастии. Отработка суффиксов причастий. Употребление в словосочетаниях по образцу.
32	1	Употребление предлогов как средства связи между словами	Коррекция аграмматизмов при употреблении предлогов. Дифференциация предлогов. Работа с деформированными предложениями.
33	1	Понимание и использование в речи фразеологизмов	Обогащение словарного запаса. Работа с фразеологизмами.
34	1	Понимание и использование в речи фразеологизмов	Объяснение лексического значения. Употребление в речи.
35	1	Закрепление навыков словоизменения и согласования	Систематизация навыков словоизменения и согласования.
36	1	Закрепление навыков словоизменения и согласования	Тренировочные упражнения.
37	1	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания	Формирование синтаксических представлений. Определение типа связи в словосочетании.
38	1	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания	Конструирование словосочетаний по образцу.
39	1	Конструирование предложений с причастными оборотами	Формирование навыков построения осложнённых предложений.
40	1	Конструирование предложений с причастными оборотами	Постановка знаков препинания при причастных оборотах. Опора на схему. Преодоление аграмматизмов.
41	1	Конструирование предложений с деепричастными оборотами	Формирование навыков построения предложений с деепричастными оборотами.
42	1	Конструирование предложений с деепричастными оборотами	Постановка знаков препинания. Опора на схему.
43	1	Составление сложных предложений. Средства связи между частями	Развитие синтаксических навыков.
44	1	Составление сложных предложений. Средства связи между частями	Постановка знаков препинания в сложных предложениях. Употребление союзов и союзных слов.
45	1	Вводные слова и обращения. Знаки препинания при них	Коррекция пунктуационных ошибок.

46	1	Вводные слова и обращения. Знаки препинания при них	Отработка правил постановки знаков препинания при вводных словах и обращениях.
47	1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Формирование навыков оформления прямой речи. Постановка знаков препинания.
48	1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Конструирование предложений с прямой речью по схеме.
49	1	Закрепление навыков построения сложных предложений	Систематизация синтаксических и пунктуационных знаний.
50	1	Закрепление навыков построения сложных предложений	Работа с деформированными предложениями. Тренировочные упражнения.
51	1	Текст. Дифференциация понятий «текст» и «предложение»	Уточнение понятия текста.
52	1	Текст. Дифференциация понятий «текст» и «предложение»	Формирование умения отличать текст от набора предложений. Развитие языкового анализа.
53	1	Составление текста из деформированных предложений	Формирование умения устанавливать логическую последовательность предложений.
54	1	Составление текста из деформированных предложений	Восстановление деформированного текста.
55	1	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста	Формирование умения определять тему и основную мысль текста.
56	1	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста	Подбор заглавия. Развитие связной речи.
57	1	План. Пересказ текста по составленному плану	Формирование умения составлять план текста.
58	1	План. Пересказ текста по составленному плану	Пересказ по плану. Развитие навыков связной речи.
59	1	Подробное изложение повествовательных текстов	Развитие навыков написания изложения. Сохранение структуры текста.
60	1	Подробное изложение повествовательных текстов	Передача содержания без искажений. Развитие речевого внимания и памяти.
61	1	Подробное изложение с творческими дополнениями	Развитие навыков изложения с элементами творчества.
62	1	Подробное изложение с творческими дополнениями	Введение дополнительных описаний. Развитие письменной связной речи.

63	1	Обобщающее занятие. Комплексный анализ текста	Систематизация знаний. Орфографический, пунктуационный и синтаксический анализ текста.
64	1	Обобщающее занятие. Комплексный анализ текста	Самостоятельный поиск и исправление ошибок.
65	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ.
66	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование устной и письменной речи.
67	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Сформированность познавательных учебных действий.
68	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с группой учащихся 8 класса

№	кол. час.	Тема	Содержание коррекционной работы
1	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития.
Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
2	4	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтез объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтез текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.
3	2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (Например: пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель

			Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года). Определение видового и родового понятий (Например: животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (Например: горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).
4	2	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (применение правил при выполнении письменных работ). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (Например: пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.
5	1	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
6	2	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (Например: правописание падежных окончаний существительных, письменный прием

			деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием). Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (Например: животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).
7	3	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
8	2	Познавательные действия по преобразованию информации.	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Модуль 3. Коррекция дизорфографии			
	2	Фонематика и гнозис	Правописание НЕ с разными частями речи. Практикум по развитию навыков выразительного чтения
	4	Морфемика и словообразование	Образование наречий от прилагательных. Образование наречий от числительных и существительных. Словообразование причастий. Действительные и страдательные. Закрепление навыков словообразования (систематизация).
	4	Словоизменение и согласование	Составление словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Конструирование предложений с причастными и деепричастными оборотами. Редактирование текстов: подбор синонимов, устранение речевых ошибок. Закрепление навыков лексико-грамматического оформления высказываний.
	36	Синтаксис и связная речь	Уточнение представлений о предложении. Типы по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Конструирование простых предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Различение и построение сложносочинённых предложений. Различение и построение сложноподчинённых предложений. Виды придаточных предложений (ознакомление). Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Цитирование. Оформление цитат на письме. Обобщение по синтаксису и пунктуации. Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картине. Составление планов разных видов. Изложение по коллективно и самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст-повествование и текст-описание. Составление рассказа. Текст-рассуждение. Составление рассказа.
9	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы. Заполнение индивидуальных карт развития.

Поурочно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учащимися 8 класса

№	Кол. час	Тема	Содержание
1	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ.
2	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Обследование устной и письменной речи.
3	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Сформированность познавательных учебных действий.
4	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.
5	1	Анализ – разбор целого на части	Выделение признаков предметов, объектов или явлений. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта.
6	1	Сравнение – нахождение сходств и различий	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.
7	1	Синтез - соединение элементов в новое целое	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтез объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).
8	1	Синтез текста	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтез текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.
8	1	Установление логической последовательности	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.

10	1	Формирование умения конкретизировать	Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий
11	1	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков. .
12	1	Формирование умения делать выводы	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (применение правил при выполнении письменных работ).
13	1	Пословицы и поговорки	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
14	1	Составление инструкций	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением инструкций.
15	1	Алгоритмы действий, планирование	Отработка навыка работы с алгоритмом, планирование. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.
16	1	Анализ информации на слух и с визуальной опорой	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.
17	1	Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями и т.д.	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

			Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.
18	1	Таблицы, схемы, рисунки, карты	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты
19	1	Текст	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.
20	1	Преобразование текста в таблицу и схему	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).
21	1	Правописание НЕ с разными частями речи	Коррекция дизорфографических ошибок. Дифференциация слитного и раздельного написания НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, причастиями. Алгоритм с опорой на таблицу.
22	1	Практикум по развитию навыков выразительного чтения	Коррекция дислексии. Выразительное чтение с соблюдением орфоэпических норм, интонации и пунктуационного оформления текста.
23	1	Образование наречий от прилагательных	Формирование навыков словообразования наречий. Работа по образцу. Употребление наречий в речи.
24	1	Образование наречий от числительных и существительных	Закрепление навыков словообразования. Образование наречий от разных частей речи. Определение способа образования.
25	1	Словообразование причастий. Действительные и страдательные	Формирование навыков образования причастий от глаголов. Дифференциация действительных и страдательных причастий по образцу.
26	1	Закрепление навыков словообразования (систематизация)	Систематизация знаний о способах словообразования. Составление словообразовательных цепочек. Практические упражнения.
27	1	Составление словосочетаний: согласование, управление, примыкание	Формирование синтаксических представлений. Определение типа связи. Конструирование словосочетаний разных типов по образцу.
28	1	Конструирование предложений с причастными и деепричастными оборотами	Отработка навыков построения осложнённых предложений. Постановка знаков препинания. Замена придаточных предложений оборотами по образцу.

29	1	Редактирование текстов: подбор синонимов, устранение речевых ошибок	Развитие навыков самоконтроля речи. Исправление речевых и грамматических ошибок. Повышение точности словоупотребления.
30	1	Закрепление навыков лексико-грамматического оформления высказываний	Систематизация лексико-грамматических навыков. Конструирование текстов разного типа. Преодоление аграмматизмов.
31	1	Уточнение представлений о предложении. Типы по цели высказывания	Конструирование различных видов предложений. Формирование навыка различения типов предложений. Уточнение представлений о предложении.
32	1	Главные и второстепенные члены предложений	Формирование навыка нахождения связи слов в предложении. Выделение грамматической основы. Определение второстепенных членов.
33	1	Конструирование простых предложений с однородными членами	Формирование навыка конструирования простых предложений.
34	1	Конструирование простых предложений с однородными членами	Постановка знаков препинания при однородных членах.
35	1	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	Формирование навыка построения предложений с обращениями и вводными словами.
36	1	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	Постановка знаков препинания.
37	1	Различение и построение сложносочинённых предложений	Формирование синтаксических навыков. Постановка знаков препинания в ССП.
38	1	Различение и построение сложносочинённых предложений	Постановка знаков препинания в ССП. Употребление сочинительных союзов.
39	1	Различение и построение сложноподчинённых предложений	Развитие навыков построения СПП.
40	1	Различение и построение сложноподчинённых предложений	Употребление союзов и союзных слов. Постановка знаков препинания.
41	1	Виды придаточных предложений (ознакомление)	Систематизация знаний о видах придаточных.

42	1	Виды придаточных предложений (ознакомление)	Определение вида придаточного. Конструирование СПП по образцу.
43	1	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания	Формирование пунктуационных навыков.
44	1	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания	Дифференциация знаков препинания в БСП (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие).
45	1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	Формирование навыков оформления чужой речи.
46	1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	Замена прямой речи косвенной. Постановка знаков препинания.
47	1	Цитирование. Оформление цитат на письме	Отработка навыков оформления цитат.
48	1	Цитирование. Оформление цитат на письме	Варианты введения цитат в текст. Постановка знаков препинания при цитировании.
49	1	Обобщение по синтаксису и пунктуации	Систематизация синтаксических и пунктуационных знаний.
50	1	Обобщение по синтаксису и пунктуации	Восстановление деформированных предложений. Тренировочные упражнения.
51	1	Пересказ по серии сюжетных картинок	Развитие связной речи. Установление последовательности событий.
52	1	Пересказ по серии сюжетных картинок	Формирование умения строить связный текст по серии картинок.
53	1	Пересказ по сюжетной картине	Развитие навыков описания.
54	1	Пересказ по сюжетной картине	Составление рассказа по сюжетной картине. Развитие наблюдательности и связной речи.
55	1	Составление планов разных видов	Формирование умения составлять планы разных видов (вопросный, тезисный, назывной).
56	1	Составление планов разных видов	Развитие навыков свёртывания информации.
57	1	Изложение по коллективно и самостоятельно составленному плану	Формирование умения написания изложения по плану.
58	1	Изложение по коллективно и самостоятельно составленному плану	Сохранение структуры текста. Развитие связной письменной речи.

59	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Уточнение типов текстов.
60	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Формирование умения различать типы. Определение характерных признаков каждого типа.
61	1	Текст-повествование и текст-описание. Составление рассказа	Формирование умения написания текстов-повествования и описания.
62	1	Текст-повествование и текст-описание. Составление рассказа	Отбор языковых средств. Развитие наблюдательности.
63	1	Текст-рассуждение. Составление рассказа	Формирование умения написания текста-рассуждения.
64	1	Текст-рассуждение. Составление рассказа	Выдвижение тезиса, подбор аргументов, вывод. Опора на схему.
65	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ.
66	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование устной и письменной речи.
67	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Сформированность познавательных учебных действий.
68	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с группой учащихся 9 класса

№	кол. час.	Тема	Содержание коррекционной работы
1	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития.
Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
2	4	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтез объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтез текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.
3	2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (Например: пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель

			Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года). Определение видового и родового понятий (Например: животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (Например: горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).
4	2	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (применение правил при выполнении письменных работ). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (Например: пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.
5	1	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
6	2	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (Например: правописание падежных окончаний существительных, письменный прием

			деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием). Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (Например: животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).
7	3	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
8	2	Познавательные действия по преобразованию информации.	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Модуль 3 Коррекция дизорфографии			
	5	Морфемика и словообразование	Закрепление навыков словообразования. Отвлечённые существительные. Систематизация способов словообразования. Словообразование как средство обогащения речи. Закрепление орфографических навыков: правописание корней и приставок. Закрепление орфографических навыков: правописание суффиксов и окончаний.
	5	Словоизменение и согласование	Составление словосочетаний: согласование, управление, примыкание (закрепление). Редактирование текстов: устранение грамматических и речевых ошибок. Комплексный анализ текста (синтаксис, пунктуация, орфография). Самостоятельный поиск и исправление дизорфографических ошибок.
	34	Синтаксис и связная речь	Составление и различение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной речью. Составление предложений с прямой речью и цитированием. Обобщение по синтаксису: виды односоставных предложений. Обобщение по пунктуации: знаки в простом осложнённом предложении. Аудирование: определение темы, выделение микротем и ключевых слов. Пересказ разных типов текстов (объёмом не менее 140 слов). Изложение основного содержания прослушанного текста с приёмами сжатия. Пересказ с приёмами сжатия (сокращение из 10 предложений до 5). Самостоятельное построение рассуждения, аргументация позиции. Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Диалог на заданную тему (объёмом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов. Деловое письмо (повторение и закрепление). Подготовка к устному экзамену. Монологическое высказывание.
9	4	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы. Заполнение индивидуальных карт развития.

Поурочно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учащимися 9 класса

№	Кол. час	Тема	Содержание
1	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ.
2	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Обследование устной и письменной речи.
3	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Сформированность познавательных учебных действий.
4	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.
5	1	Анализ – разбор целого на части	Выделение признаков предметов, объектов или явлений. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта.
6	1	Сравнение – нахождение сходств и различий	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.
7	1	Синтез - соединение элементов в новое целое	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтез объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).
8	1	Синтез текста	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтез текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.
8	1	Установление логической последовательности	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.

10	1	Формирование умения конкретизировать	Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий
11	1	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков. .
12	1	Формирование умения делать выводы	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (применение правил при выполнении письменных работ).
13	1	Пословицы и поговорки	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
14	1	Составление инструкций	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением инструкций.
15	1	Алгоритмы действий, планирование	Отработка навыка работы с алгоритмом, планирование. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.
16	1	Анализ информации на слух и с визуальной опорой	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.
17	1	Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями и т.д.	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

			Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.
18	1	Таблицы, схемы, рисунки, карты	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты
19	1	Текст	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.
20	1	Преобразование текста в таблицу и схему	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).
21	1	Закрепление навыков словообразования. Отвлечённые существительные	Формирование навыков образования существительных с отвлечённым значением (-изм-, -изн-, -ость-, -есть-). Работа с образцом и без опоры.
22	1	Систематизация способов словообразования	Систематизация знаний о способах словообразования. Составление словообразовательных цепочек. Определение способа образования.
23	1	Словообразование как средство обогащения речи	Развитие навыков использования словообразования для обогащения речи. Подбор однокоренных слов. Употребление в тексте.
24	1	Закрепление орфографических навыков: правописание корней и приставок	Систематизация орфографических правил. Отработка алгоритмов орфографического действия. Развитие орфографической зоркости.
25	1	Закрепление орфографических навыков: правописание суффиксов и окончаний	Обобщение знаний о правописании суффиксов и окончаний разных частей речи. Тренировочные упражнения. Диктанты.
26	1	Составление словосочетаний: согласование, управление, примыкание (закрепление)	Совершенствование синтаксических навыков. Определение типа связи. Конструирование словосочетаний.
27	1	Редактирование текстов: устранение грамматических и речевых ошибок	Развитие навыков самоконтроля речи. Исправление аграмматизмов. Повышение грамотности письменной речи.

28	1	Комплексный анализ текста (синтаксис, пунктуация, орфография)	Систематизация знаний по синтаксису, пунктуации и орфографии. Анализ текста. Решение комплексных задач.
29	1	Самостоятельный поиск и исправление дизорфографических ошибок	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки..
30	1	Самостоятельный поиск и исправление дизорфографических ошибок	. Корректурные пробы.
31	1	Составление и различение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	Систематизация знаний о типах сложных предложений.
32	1	Составление и различение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	Постановка знаков препинания. Употребление союзов и союзных слов.
33	1	Составление фраз с союзами и союзными словами	Отработка навыков употребления союзов в сложных предложениях.
34	1	Составление фраз с союзами и союзными словами	Дифференциация союзов и союзных слов. Правописание.
35	1	Составление предложений с косвенной речью	Формирование навыков преобразования прямой речи в косвенную.
36	1	Составление предложений с косвенной речью	Постановка знаков препинания.
37	1	Составление предложений с прямой речью и цитированием	Закрепление навыков оформления прямой речи и цитат.
38	1	Составление предложений с прямой речью и цитированием	Постановка знаков препинания. Варианты введения цитат в текст.
39	1	Обобщение по синтаксису: виды односоставных предложений	Систематизация знаний о типах односоставных предложений.
40	1	Обобщение по синтаксису: виды односоставных предложений	Определение типа. Употребление в речи.

41	1	Обобщение по пунктуации: знаки в простом осложнённом предложении	Закрепление пунктуационных навыков.
42	1	Обобщение по пунктуации: знаки в простом осложнённом предложении	Постановка знаков при однородных членах, вводных словах, обращениях, обособленных определениях и обстоятельствах.
43	1	Аудирование: определение темы, выделение микротем и ключевых слов	Развитие навыков аудирования. Восприятие текста на слух.
44	1	Аудирование: определение темы, выделение микротем и ключевых слов	Выделение микротем и подбор ключевых слов.
45	1	Пересказ разных типов текстов (объёмом не менее 140 слов)	Развитие навыков развёрнутого пересказа. Сохранение значимых микротем.
46	1	Пересказ разных типов текстов (объёмом не менее 140 слов)	Сохранение значимых микротем. Пересказ с опорой на план.
47	1	Изложение основного содержания прослушанного текста с приёмами сжатия	Формирование навыков сжатого изложения.
48	1	Изложение основного содержания прослушанного текста с приёмами сжатия	Разделение на абзацы. Передача всех значимых микротем.
49	1	Пересказ с приёмами сжатия (сокращение из 10 предложений до 5)	Закрепление навыков компрессии текста.
50	1	Пересказ с приёмами сжатия (сокращение из 10 предложений до 5)	Приёмы исключения, обобщения, упрощения. Сохранение главной информации.
51	1	Самостоятельное построение рассуждения, аргументация позиции	Развитие навыков построения текста-рассуждения.
52	1	Самостоятельное построение рассуждения, аргументация позиции	Формулирование тезиса, аргументация, доказательство. Опора на схему.

53	1	Текст-рассуждение. Текст-убеждение	Формирование умения создавать тексты разных функционально-смысловых типов.
54	1	Текст-рассуждение. Текст-убеждение	Отработка структуры рассуждения и убеждения.
55	1	Диалог на заданную тему (объёмом не менее 6 реплик)	Развитие коммуникативных навыков.
56	1	Диалог на заданную тему (объёмом не менее 6 реплик)	Поддержание развёрнутого диалога. Речевое взаимодействие.
57	1	Учебная дискуссия на заданную тему	Формирование навыков ведения дискуссии.
58	1	Учебная дискуссия на заданную тему	Отстаивание собственной позиции. Аргументация и контраргументация.
59	1	Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов	Совершенствование навыков выразительного чтения.
60	1	Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов	Соблюдение орфоэпических норм, интонации и пунктуационного оформления.
61	1	Деловое письмо (повторение и закрепление)	Систематизация навыков оформления деловой переписки.
62	1	Деловое письмо (повторение и закрепление)	Практические упражнения по написанию заявлений, автобиографий, расписок.
63	1	Подготовка к устному экзамену. Монологическое высказывание	Формирование навыков устного монологического высказывания..
64	1	Подготовка к устному экзамену. Монологическое высказывание	Структурирование ответа. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм.
65	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ.
66	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование устной и письменной речи.
67	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Сформированность познавательных учебных действий.

68	1	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.