МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию
Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №10 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

протокол №1
от 24.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №10
Калининского района
Санкт-Петербурга
Зеленкова Е.О.
Приказ от 24.08.2026 № 41/1-ОД

Директор ГБОУ школы №10 Калининского района Санкт-Петербурга Зеленкова Елена Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»

(для 5 классов
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной начальной образовательной программой основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №10 Калининского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2026-2027 учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 10 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Цель изучения курса– формирование психологической готовности ребенка к профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- воспитание психологической культуры учащихся школы;

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;

- формирование практических психологических умений;

- формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;

- развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;

- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;

- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостному мировоззрению;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- здоровому и безопасному образу жизни;
- уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - владение устной и письменной речью; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

– первоначальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
–целостному, социально-ориентированному взгляду на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
– владеть базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
–устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
–основам экологической грамотности, элементарным правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормамздоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Шаги в профессию»

Элементы содержания курса	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
Введение. Вводные понятия Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.	Ознакомление с новым материалом	Ответы на вопросы, обсуждение темы
Раздел 1 Индивидуально – психологические особенности личности		
«Понятие личности» Личность – атрибут человека и общества. Различные подходы к определению личности. Проблема индивидуальности. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой. Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки. Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Значимость выбора профессии для человека.	Ознакомление с новым материалом	Ответы на вопросы, обсуждение темы
«Выбор профессии»	Ознакомление с новым материалом	Ответы на вопросы, обсуждение темы
«Тестирование способностей»	Практическое занятие 1	Определение склонностей и интересов, способствующих профессиональному и личностному самоопределению. Работа с раздаточным материалом, тесты на выявление способностей.
«Тесты на выявления характера»	Практическое занятие 2	Определение акцентуаций характера, работа с раздаточным материалом «Тесты на выявления характера», характерологический опросник Карла Леонгарда.

«Тесты на определения темперамента»	Практическое занятие 3	Определение темперамента по личностному опроснику Яна Стреляу (опросник темперамента), работа с раздаточным материалом.
Раздел 2 Лабиринт профессий		
«Типология профессий» «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. «Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда. «Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек – художественный образ»:Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник. «Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.	Ознакомление с новым материалом	Ответы на вопросы, обсуждение темы
«Профессия на букву…», «Ассоциация», «Отдел кадров»	Практическое занятие 4	. Выполнение упражнений: «Профессия на букву… или алфавит профессий», «Ассоциация», Отдел кадров».

«Все работы хороши»	Практическое занятие 5	Конкурс рисунков «Все работы хороши».
«О, счастливчик!»	Практическое занятие 6	Ответить на вопросы относящиеся содержания профессий. Профориентационная игра «О, счастливчик!».
«Ознакомление с профессиями»	Практическое занятие 7	Ознакомление с профессиями. Посещение учащимися экскурсий на производства.
«Моя профессия»	Практическое занятие 8	Моделирование профессиональных ситуацийв деловой игре «Моя профессия ….». Подведение итогов

Тематическое планирование

№	Дата		Название темы	Виды деятельности обучающихся
	План	Факт		
1-2			Введение. Вводные понятия	Приводить примеры понятий «профессия» и «профориентация»
3			Раздел I Индивидуально – психологические особенности личности «Понятие личности»	Называть основные позиции «личности». Отвечать на вопросы по теме
4			«Выбор профессии»	Объяснять свой выбор профессии. Делится впечатлениями о профессиях
5-6			Практическая работа№1 «Тестирование способностей»	Определять склонности и интересы, способствующих профессиональному самоопределению
7-8			Практическая работа№2 «Тесты на выявления характера»	Определять акцентуации характера по опроснику К.Леонгарда
9-10			Практическая работа№3 «Тесты на определения темперамента»	Определять темперамент по личностному опроснику Яна Стреляу
11-13			Раздел 2 Лабиринт профессий «Типология профессий»	Слушать доклады о типологии профессий. Характеризовать разные типы профессий
14-15			Тип профессии «Человек – человек»	Характеризовать тип профессии «Человек – человек»
16-17			Тип профессии «Человек-техника»	Выявлять характеристики типа профессии «Человек-техника»
18-19			Тип профессии «Человек-знак»	Озвучивать характеристику типа профессии «Человек-знак»

20-21			Тип профессии «Человек – художественный образ»	Подчеркивать характеристику типа профессии «Человек – художественный образ»
22-23			Тип профессии «Человек-природа»	Делать сравнительную характеристику типов профессий
24-25			Практическая работа№4 «Профессия на букву…», «Ассоциация», «Отдел кадров»	Выполнять упражнения в интеллектуально познавательной игре
26-27			Практическая работа№5 «Все работы хороши»	Участвовать в конкурсе рисунков
28-29			Практическая работа№6 «О, счастливчик!»	Выполнять упражнения в профориентационной игре
30-31			Практическая работа№7 «Ознакомление с профессиями»	Посещать экскурсии Высказывать свое мнение о новых впечатлениях
32-33			Практическая работа№8 «Моя профессия»	Выполнять упражнения в деловой игре.
34			Подведение итогов	Подводить итоги

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен сучетом следующих требований:
– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опытачувственного восприятия, наглядностиобучения);
– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития ивоспитания младших школьников (расширение знаний,развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
– создание условий для организации практической деятельности школьников(наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а такжеэлементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Демонстрационные пособия
– Магнитная доска.
Технические средства обучения
– Персональный компьютер с принтером.
– Ксерокс (по возможности).
– Проектор для демонстрации слайдов.
– Мультимедийный проектор.

Занятия включают теоретический материал и практические задания.

Курс рассчитан на 34 часа для учащихся 5 классов.

Литература

1. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2016.

2. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электроннымсоспровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкани; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд. – М.: Планета, 2011.

4. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012.

5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.

6. Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: 2000.

7. Пряжников Н.С. Профессиональной самоопределение. – Москва-Воронеж, 1996.

8. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2006.

9. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н.Чистякова / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Просвещение, 1983.

10. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.

11. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

12. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электроннымсоспровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкани; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд. – М.: Планета, 2011.

13. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012.

14. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.

15. Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: 2000.